

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МКОУ «Специальная школа № 53»  
М.В. Полянцев  
Приказ № 169  
«31» августа 2023г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
общего образования обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости  
(9 классы)  
муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
«Специальная школа № 53» города Новокузнецка  
на 2023– 2024 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану  
общего образования обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости

I. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья». Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюст России № 15785 от 22.12.2009г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22.09.2011. зарегистрирован в Минюст России от 12.12.2011г. № 22540 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ, Минздрава России, Госкомспорта России, российской академии образования от 16.07.2002 № 2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации» в письме от 12.08.2002 № 13-51-99/14.
8. Письмо Департамента образования и науки Кемеровской области от 07.04.2008 № 1568/03 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры».
9. Письмо департамента образования и науки Кемеровской области от 22.05.2003 № 1477/03 «О преподавании ОБЖ в общеобразовательных учреждениях Кемеровской области».
10. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 19.06.2013г. № 1202 «О введении ФГОС НОО в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях Кемеровской области в 2013 – 2014 г.»
11. Устав МКОУ «Специальная школа № 53» .

II. Общая характеристика учебного плана

Обучение в специальной школе носит обучающий, воспитывающий, коррекционный характер.

Основной задачей школы является всесторонняя коррекция и компенсация дефектов развития обучающихся и формирование их личности в целом.

Содержание образования определяется программой: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 - 9 классы, под ред. В. В. Воронковой. Сборник №1 (Москва, «Владос», 2013 год); Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под ред. В.В. Воронковой. Сборник № 2 (трудовое обучение) (Москва, «Владос», 2013 год);

Образовательные области учебного плана включают следующие блоки:

- общеобразовательные курсы;

- трудовая подготовка;
- коррекционная подготовка;
- школьный компонент (обязательные занятия);
- обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Первые четыре образовательные области входят в обязательную нагрузку обучающихся и дают им необходимый объем и уровень знаний, умений и навыков.

### III. Характеристика учебного плана 6-9 классов

В 6-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и проводится обучение различным трудовым профилям с целью социально - трудовой и бытовой адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Учащимся прививаются навыки самостоятельной работы, с этой целью они включаются в трудовую деятельность в учебных мастерских, подсобных хозяйствах и пр.

Базовый компонент учебного плана 6-9 классов представлен следующими общеобразовательными курсами: «Русский язык и литература», «Математика», «Природа», «Обществознание», «Искусство», «Физическая культура», «Трудовая подготовка».

Общеобразовательный курс «Русский язык и литература» в 6 - 9 классах представлен предметами: «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи».

Предмет «Письмо и развитие речи» направлен на решение следующих основных задач:

- образовательная – формировать навык орфографической зоркости, умение применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике, в её устной и письменной форме.
- коррекционно-развивающая – повысить уровень общего развития, корригировать речь и мышление обучающихся.

Предмет «Чтение и развитие речи» осуществляет следующие задачи:

- образовательная – совершенствовать навык чтения на материале художественных произведений, расширять разговорную, литературную, деловую лексику на уроках чтения и развития речи, формировать умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, приближать обучающихся к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.
- коррекционно-развивающая – корригировать недостатки образного восприятия, монологической речи, мышления, активизировать словарь обучающихся, усовершенствовать словесную систему мышления.

Предмет «Математика» включает в себя следующие задачи:

- образовательная – знакомить с доступными количественными, пространственными, временными и геометрическими представлениями, формировать доступные математические знания и умения, их практическое применение в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности.
- коррекционно-развивающая – использовать процесс обучения для общего развития каждого ребёнка и коррекции недоразвития познавательной, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств, учитывая актуальный уровень, а также «зону ближайшего развития».

Предмет «Математика» имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в трудовых профилях.

Общеобразовательный курс «Природа» включает учебные предметы «Природоведение», «Биология», «География».

Предмет «Природоведение» (5 класс)направлен на решение следующих задач:

- образовательная – формировать элементарные знания о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья, правильное понимание явлений окружающей действительности.
- коррекционно-развивающая – способствовать коррекции недостатков психофизического развития обучающихся, их познавательных возможностей и интересов.

Предмет «Биология» (6-9 классы) является продолжением предмета «Природоведение» и предусматривает следующие задачи:

- образовательная – формировать правильное понимание и отношение к природным явлениям,

овладевать некоторыми практическими навыками выращивания растений, ухода за животными, навыками, способствующими сохранению и укреплению здоровья человека.

- коррекционно-развивающая – развивать наблюдательность, речь, мышление, учить устанавливать причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на неё.

Изучение природоведческого материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания школьников, способствовать правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Предмет *«География»*(6-9 классы) представляет элементарный курс физической географии России и зарубежья.

В процессе преподавания географии решаются следующие задачи:

- образовательная – формировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, её природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на Земле, расширять представления об окружающем мире.
- коррекционно-развивающая - развивать и корректировать познавательную деятельность, воображение обучающихся, учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности.

Общеобразовательный курс *«Обществознание»* включает в себя предметы *«История России»* и *«Обществознание»*.

Предмет *«История Отечества»*(7-9 классы) позволяет решать следующие задачи:

- образовательная –. ознакомить обучающихся с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, с современной общественно-политической жизнью страны, формировать основы правового и нравственного воспитания обучающихся, способствовать воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона.
- коррекционно-развивающая – развивать психические процессы познавательной деятельности, пополнять словарный запас, умение связно передавать содержание материала, корректировать эмоционально-волевую сферу обучающихся.

В содержание предмета *«Обществознание»*(8-9 классы)включены следующие задачи:

- образовательная –.в доступной форме дать элементарные сведения о государстве и праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны для формирования у детей с ограниченными возможностями здоровья, нравственных и правовых норм в обществе.
- коррекционно-развивающая – вырабатывать навыки адекватного поведения в различных жизненных ситуациях, способствовать самореализации личностного потенциала обучающихся с нарушением интеллекта, создавать условия для социальной адаптации обучающихся путём повышения их правовой и этической грамотности, создающий основу для безболезненной интеграции в современное общество ребёнка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Образовательный курс *«Искусство»* представлен предметом *«Изобразительное искусство»*, *«Музыка и пение»*.

В процессе преподавания *изобразительного искусства* в 5-7 классах решаются следующие задачи:

- образовательная –.знакомить с элементами художественно-изобразительной грамоты и средствами выразительности в области рисунка, живописи, композиции, в декоративно-прикладном искусстве, с произведениями искусства, созданными художниками, скульпторами, мастерами народного декоративно-прикладного искусства, развить у обучающихся умения наблюдать предметы и явления окружающей действительности и отражать их в разных видах художественной деятельности, использовать в изобразительном искусстве региональный компонент.

- коррекционно-развивающая – способствовать коррекции недостатков развития познавательной деятельности обучающихся, совершенствованию правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умению находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходства и различия, совершенствовать мелкую и крупную моторику руки, развивать речь.

Предмет «Музыка и пение» предусматривает следующие задачи:

- образовательная – формировать музыкальную культуру, обучать пению как активному способу развития музыкальных способностей, обучать элементам музыкальной грамоты, знакомить с традициями, культурой и этнокультурой нашего региона, воспитывать художественный вкус и эстетические чувства.
- коррекционно-развивающая – способствовать коррекции нарушения координации между слухом и голосом, слухом и моторно-двигательными проявлениями, помогать нормализации психических процессов, развивать музыкальную память, ритм, пробуждать и стимулировать компенсаторные возможности у обучающихся.

Образовательный курс «Физкультура» включает предмет «Физическая культура».

Предмет «Физическая культура» занимает одно из важнейших мест в подготовке обучающихся к самостоятельной жизни и производительному труду и направлен на реализацию следующих задач:

- образовательная – развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, правильную осанку, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма, формировать устойчивые морально-волевые качества, санитарно-гигиенические навыки.

коррекционно-развивающая – осуществлять коррекцию нарушений общего физического развития, психомоторики, развивать эмоционально-волевою сферу.

Образовательная область «Трудовая подготовка» осуществляется посредством предмета «Профессионально-трудовое обучение».

Предмет «Профессионально-трудовое обучение» направлен на подготовку обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий и сферы обслуживания.

В 5-9 классах осуществляется профессионально-трудовое обучение, целью которого является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности.

В 8-9 классах завершается трудовая подготовка обучающихся в соответствии с выбранной профессией. Обучение проводится в учебных мастерских.

Предмет «Профессионально-трудовое обучение» реализуется по следующим профилям:

- *обслуживающий труд*
- *растениеводство*
- *штукатурно – малярное дело*
- *столярное дело*

Уроки *обслуживающего труда* нацелены на решение следующих задач:

- образовательная – формировать трудовые умения и навыки по кулинарии, технологии обработки тканей, швейных работ, навыки по уборке помещений, территории.
- коррекционно-развивающая – создавать условия для развития познавательной и личностной сферы обучающихся, формировать умение планировать свою деятельность, развивать мелкую и крупную моторику.

На уроках «*Растениеводство*» решаются следующие задачи:

- образовательная – знакомить с биологическими и морфологическими особенностями растений, формировать приёмы и навыки сельскохозяйственного труда.
- коррекционно-развивающая – развивать умственные и сенсомоторные способности.

Уроки «*Столярное дело*» направлены на решение следующих задач:

- образовательная – знакомить с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделие и украшением их, формировать навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, знакомить с правилами ухода за ними, учить работать на сверлильном и токарном станках, применять в работе лаки, краски, клеи, красители, формировать знания по технике безопасности.
- коррекционно-развивающая – способствовать развитию физического и интеллектуального развития.

В группу для обучения *столярному делу* отбираются мальчики, которые по состоянию здоровья могут выдержать большие физические нагрузки и производственные шумы.

На уроках *«Штукатурно-малярное дело»* формируются знания, умения и навыки по выполнению простейших отделочных работ, обучающиеся подготавливаются к самостоятельному труду, создаётся фундамент для успешного овладения специальностью в профессионально-техническое училище.

Трудовая практика в V - VII классах (в течение 10 дней), VIII-IX классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения проводится на базе школьных мастерских. На этом этапе учащиеся знакомятся с технологическими приемами изготовления изделий, свойствами материалов и способами их обработки, овладевают профессиональными приемами труда на занятиях в мастерских, совершенствуют их, работая во время летней трудовой практики.

«Трудовая практика» направлена на решение следующих задач:

- способствовать формированию трудовых навыков, укреплению связи обучения и воспитания с практикой, подготовки учащихся к сознательному выбору профессии, физическому развитию и укреплению их здоровья.

- способствовать коррекции недоразвития познавательной, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств, воспитанию гражданской позиции и ответственности.

Коррекционный блок учебного плана представлен предметом *«Социально-бытовая ориентировка»*.

Специальные коррекционные занятия *«Социально-бытовая ориентировка»* направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду и решают следующие задачи:

- образовательная – формировать и совершенствовать навыки самообслуживания детей, ведение ими домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, способствующих социальной адаптации. Практически знакомить с предприятиями и учреждениями, в которые обучающимся придется обращаться по различным вопросам (службы быта, торговли, связи, транспорта, учреждениями медицины и др.).
- коррекционно-развивающая – развивать познавательную сферу, коммуникативные навыки, умение работать по инструкции (технологическим картам).

Через занятия *«Социально-бытовая ориентировка»* у обучающихся формируются личностные качества: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементы трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; творческое отношение к домашнему труду и т.д.

Школьный компонент (обязательные занятия) включает в себя занятия: *«Основы безопасности жизнедеятельности»* и *«Физическая культура»*.

В целях формирования здорового образа жизни, в 6-7 классах на *физическую культуру* введён дополнительный третий час за счёт обязательных занятий по выбору. Занятия *«Физическая культура»* включают легкую атлетику, спортивные игры для подготовки к участию в соревнованиях по различным видам спорта. Данные занятия направлены на реализацию следующих задач:

- образовательная - закрепить и совершенствовать учебный материал, изученный на уроках физической культуры.
- коррекционно-развивающая – развить двигательные навыки и различные психические процессы, развивать силу, ловкость, выносливость, способствовать улучшению физической и умственной работоспособности обучающихся, формировать основы здорового образа жизни.

Коррекционные *логопедические занятия (групповые)* входят в обязательные 6-7 классы.

*Логопедические занятия* направлены на решение следующих задач: способствовать коррекции нарушений письменной и устной речи, препятствующих наиболее продуктивному усвоению и воспроизведению учебного материала

#### Формы промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация по всем учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года. Формами проведения промежуточной аттестации являются: контрольные работы, диктанты, проверочная работа, контрольное списывание, собеседование, тестирование, практическая работа.

Недельный учебный план  
 общего образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости  
 на 2023-2024 учебный год

Образовательные области	Предметы	Количество часов в неделю/ класс	
		9А	9Б
<i>I. Общеобразовательные курсы</i>			
Русский язык и литература	Чтение и развитие речи	3	3
	Письмо и развитие речи	3	3
	Развитие устной речи	-	-
Математика	Математика	3	3
Природа	Природоведение	-	-
	Биология	2	2
	География	2	2
Обществознание	История Отечества	2	2
	Обществознание	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	-	-
	Музыка и пение	-	-
Физическая культура	Физическая культура	2	2
<i>II. Трудовая подготовка</i>			
	Трудовое обучения	-	-
	Профессионально-трудовое обучение	9	9
	Трудовая практика (в днях)	20	20
<i>III. Коррекционная подготовка</i>			
Коррекционные курсы	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	-	-
	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	2	2
	Ритмика	-	-
<i>IV. Школьный компонент (обязательные занятия)</i>			
	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	-	-
	Физическая культура	1	1
<i>Обязательная нагрузка обучающегося</i>		30	30
Максимальная недельная нагрузка		30	30
Обязательные групповые коррекционные занятия	Логопедические занятия	-	-
	Лечебная физическая культура (ЛФК)	-	-
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	-	-
<i>Всего к финансированию</i>		30	30

Годовой учебный план  
 общего образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости  
 на 2023-2024 учебный год

Образовательные области	Предметы	Количество часов в неделю/ класс		Всего
		9А	9Б	
<i>I. Общеобразовательные курсы</i>				
Русский язык и литература	Чтение и развитие речи	102	102	204
	Письмо и развитие речи	102	102	204
	Развитие устной речи	-	-	-
Математика	Математика	102	102	204
Природа	Природоведение	-	-	-
	Биология	68	68	136
	География	68	68	136
Обществознание	История Отечества	68	68	136
	Обществознание	34	34	68
Искусство	Изобразительное искусство	-	-	-
	Музыка и пение	-	-	-
Физическая культура	Физическая культура	68	68	136
<i>II. Трудовая подготовка</i>				
	Трудовое обучения	-	-	-
	Профессионально-трудовое обучение	306	306	612
	Трудовая практика (в днях)	680	680	1360
<i>III. Коррекционная подготовка</i>				
Коррекционные курсы	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	-	-	-
	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	68	68	136
	Ритмика	-	-	-
<i>IV. Школьный компонент (обязательные занятия)</i>				
	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	-	-	-
	Физическая культура	34	34	68
<i>Обязательная нагрузка обучающегося</i>		1020	1020	2040
Максимальная недельная нагрузка		1020	1020	2040

Обязательные групповые коррекционные занятия	Логопедические занятия	-	-
	Лечебная физическая культура (ЛФК)	-	-
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	-	-

<i>Всего к финансированию</i>	1020	1020	2040
-------------------------------	------	------	------