

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МКОУ «Специальная школа № 53»  
М.В. Полянцев  
Приказ № 169  
«31» августа 2023г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
общего образования обучающихся с тяжёлой степенью умственной отсталости  
и сложными (комплексными) дефектами  
(8-9 классы)  
муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
«Специальная школа № 53» города Новокузнецка  
на 2023– 2024 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану  
общего образования обучающихся с тяжёлой степенью умственной отсталости и сложными  
(комплексными) дефектами

1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана
  1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
  3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296);
  4. Рекомендательное письмо комитета образования и науки г. Новокузнецка от 11.05.2010г. №2465 «Об организации обучения в классах для детей с тяжелой степенью умственной отсталости и сложным дефектом»
  5. Устав МКОУ «Специальная школа № 53»

2. Общая характеристика учебного плана.

Основная задача обучения обучающихся с тяжелой степенью умственной отсталости заключается в том, чтобы всемерно способствовать развитию сохранных у них возможностей, обеспечить выработку необходимых навыков и привычек, формировать определенные обслуживающие и трудовые навыки, с целью максимально возможной социальной адаптации, вовлечение ребёнка в процесс социальной интеграции и личностной самореализации.

Все учебные предметы (общеобразовательные, коррекционные и трудовые) для учащихся данной категории максимально индивидуализированы и направлены прежде всего на развитие коммуникативных навыков. Весь процесс обучения реализуется на основе индивидуально-типологических особенностей детей с использованием индивидуальных и групповых форм работы. Школа реализует адаптированную программу обучения глубоко умственно отсталых детей.

Базовый компонент учебного плана представлен следующими общеобразовательными областями:

- I. Общеобразовательные курсы;
- II. Трудовая подготовка;
- III. Коррекционная подготовка.

Каждая образовательная область учебного плана обучающихся с тяжёлой степенью умственной отсталости реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся. Это помогает практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающегося с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью средствами образования с учётом его возрастной динамики.

II. Характеристика учебного плана класса для обучающихся с тяжёлой степенью умственной отсталости

- Цель обучения: выработка у обучающихся социально значимых умений, формирование основ трудовой деятельности и домоводства, как основы простейшего самообслуживания: безопасное приготовление пищи, уход за одеждой, мелкая стирка, глажение, уборка помещения, помощь членам семьи и др.

*Общеобразовательный компонент учебного плана представлен следующими общеобразовательными курсами:* русский язык, математика, природа, искусство, физкультура.

Общеобразовательный курс «Русский язык» представлен предметами «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся и решают задачи:

- образовательная – формирование звукопроизводительной стороны речи, лексико-грамматических категорий языка, понятийного аппарата, обучение элементарной грамоте

воспитанников с несформированной речевой деятельностью и воспитанников, не использующих начальные речевые навыки как средство коммуникации

- коррекционно-развивающая – развитие у обучающихся мелкой моторики пальцев рук, развитие зрительно-двигательной координации, формирование начальных графических навыков.

Общеобразовательный курс «Математика» представлена предметом «Счет», изучение которого позволяет решать задачи:

- образовательная – обучение вычислительным приемам и навыкам в пределах десятка (как исключение в пределах 100), формирование элементарных математических представлений, пространственных ориентировок.

- коррекционно-развивающая – развитие высших психических функции воспитанников с учетом дефекта.

Общеобразовательный курс «Природа» представлена предметами «Мир растений», «Мир животных», которые решают следующие задачи:

- образовательная – формирование представлений о природе и ее сообществах (животные, растения);

- коррекционно-развивающая - развитие пространственного представления, образного мышления, памяти, речи.

Общеобразовательный курс «Человек» (9 класс)

Общеобразовательный курс «Человек и общество»(9 класс)

Предмет «Человек» направлен на решение основных задач:

- образовательная – формирование представлений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека;

- коррекционно-развивающая – развитие представлений о человеке о человеке и умения применять их в повседневной жизни.

Предмет «Человек и общество» направлен на решение основных задач:

- образовательная – усвоение доступных навыков ориентирования в окружающей жизни: усвоение норм социального поведения в различных жизненных ситуациях и при посещении мест общего пользования;

- коррекционно-развивающая – развитие умений пользоваться полученными навыками в повседневной жизни.

Общеобразовательный курс «Искусство» представлен предметами «Изобразительное искусство», «Музыка, пение».

Предмет «Изобразительное искусство» направлен на решение основных задач:

- образовательная – формирование навыка работы красками (гуашью, акварелью);

- коррекционно-развивающая – эмоционально-волевое развитие, коррекция поведения.

Предмет «Музыка, пение» решает задачи:

- образовательная – формирование певческих навыков в хоре, развитие умений игры на музыкальных инструментах;

- коррекционно-развивающая – нормализация психических процессов, преодоление невротических расстройств, развитие высших психических функций.

Общеобразовательный курс «Физкультура» представлена предметом «Физкультура, ОБЖ», изучение которого решает следующие основные задачи:

- образовательная – формирование навыков и умений по организации здорового образа жизни; максимально возможное физическое развитие учащихся, в том числе с нарушениями опорно-двигательного аппарата, преодоление нарушений координации движений, общей и мелкой моторики воспитанников.

- коррекционно-развивающая – коррекция отклонений в физическом здоровье, укрепление здоровья, развитие гибкости, выносливости.

На уроках физкультуры также рассматриваются вопросы безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Образовательная область «Трудовая подготовка» представлена предметами «Ручной труд», «Хозяйственно-бытовой труд», «Ремесло».

«Ручной труд» направлен на решение задач:

- образовательная – формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, формирование организации рабочего места, воспитание интереса к труду, развитие самостоятельности учащихся;
- коррекционно-развивающая – коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их индивидуальных особенностей.

Предмет «Хозяйственно-бытовой труд» является средством активного познания окружающей действительности и нацелен на решение следующих задач:

- образовательная – выработка у обучающихся социально значимых умений, а также формирование основ трудовой деятельности (профильного, прикладного, вспомогательного) и домоводства, как основы для простейшего самообслуживания;
- коррекционно-развивающая – развитие коммуникативных навыков, моторных умений, эмоционально-волевой сферы учащихся.

Предмет «Ремесло» решает задачи:

- образовательная – формирование и отработка ранее полученных навыков по профессии *уборщик*,
- коррекционно-развивающая – коррекция личности учащегося, развитие памяти, мышления, речи.

*Коррекционный блок учебного плана представлен* предметом «Социально-бытовая ориентировка», изучение которого решает задачи:

- образовательная – сформировать у воспитанников определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей. Занятия организуются в форме экскурсий, в виде сюжетно-ролевых игр, в процессе которых происходит развитие коммуникативной функции речи учащихся, формируются навыки общения в социуме.
- коррекционно-развивающая – развитие диалогической речи, памяти, мышления, воображения и т.д.

*«Социально-бытовая ориентировка»* предполагает воспитание у детей навыков поведения в обществе, на повышение активности и уровня коммуникабельности. Особое внимание уделяется сенсорному и речевому развитию, выработке навыков самообслуживания и личной гигиены, различным действиям с предметами, выполнению посильных поручений.

*«Музыкально-ритмические занятия»* предполагают музыкально-ритмическую деятельность обучающихся и решают задачи:

- образовательная – формирование умения слушать музыкальный ритм, выполнять под него движения;
- коррекционно-развивающая - развитие и корректирование координации движений, моторики, пространственной ориентировки.

Содержание обучения направлено на развитие у обучающихся навыка узнавать знакомые произведения.

*Индивидуальные и групповые коррекционные занятия (5-6 классы) учебного плана включают*

- логопедические занятия

Логопедические занятия направлены на формирование звукопроизношения и развитие коммуникативных умений, устной речи и ее понимания, ориентации в окружающей среде.

*Групповые коррекционные занятия в 7-9 классах учебным планом не предусмотрены.*

Формы промежуточной аттестации: контроль достижения учениками образовательных результатов происходит на основе выставления текущих отметок.

Недельный учебный план  
 общего образования обучающихся с тяжелой степенью умственной отсталости  
 и сложными (комплексными) дефектами  
 на 2023-2024 учебный год

Образовательные области	Предметы	Количество часов в неделю/ Класс
		9В
<i>I. Общеобразовательные курсы</i>		
Русский язык	Чтение и развитие речи	2
	Письмо и развитие речи	2
Счет	Счет	2
	Мир растений	-
	Мир животных	-
	Человек	2
	Человек и общество	2
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка, пение	1
	Физкультура, ОБЖ	3
<i>II. Трудовая подготовка</i>		
	Самообслуживание	-
	Ручной труд	-
	Хозяйственно-бытовой труд	3
	Ремесло	5
<i>III. Коррекционная подготовка</i>		
а) коррекционные курсы	- развитие устной речи (окружающий мир)	-
	- предметно-практическая деятельность	-
	- музыкально-ритмические занятия	-
	- социально-бытовая ориентировка	2
Максимально допустимая недельная нагрузка обучающегося (при 5-дневной учебной неделе)		25
<i>Всего к финансированию</i>		25

Групповые коррекционные занятия	9В
Логопедические занятия	-
ЛФК	-
Развитие психомоторных и сенсорных процессов	-
Итого	-

Годовой учебный план  
 общего образования обучающихся с тяжелой степенью умственной отсталости  
 и сложными (комплексными) дефектами  
 на 2023-2024 учебный год

Образовательные области	Предметы	Количество учебных часов в неделю/ Класс	Всего
		9В	
<i>I. Общеобразовательные курсы</i>			
Русский язык	Чтение и развитие речи	68	68
	Письмо и развитие речи	68	68
Счет	Счет	68	68
	Мир растений	-	
	Мир животных	-	
	Человек	68	68
	Человек и общество	68	68
Искусство	Изобразительное искусство	34	34
	Музыка, пение	34	34
	Физкультура, ОБЖ	102	102
<i>II. Трудовая подготовка</i>			
	Самообслуживание	-	
	Ручной труд	-	
	Хозяйственно-бытовой труд	102	102
	Ремесло	170	170
<i>III. Коррекционная подготовка</i>			
а) коррекционные курсы	- развитие устной речи (окружающий мир)	-	
	- предметно-практическая деятельность	-	
	- музыкально-ритмические занятия	-	
	- социально-бытовая ориентировка	68	68
Максимально допустимая недельная нагрузка обучающегося (при 5-дневной учебной неделе)		850	850
<i>Всего к финансированию</i>		850	850

Групповые коррекционные занятия	9В
Логопедические занятия	-
ЛФК	-
Развитие психомоторных и сенсорных процессов	-
Итого	-