

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ «Специальная школа № 53»
М.В. Полянцев
Приказ № 169
«31» августа 2023г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
общего образования
обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) и
тяжелыми и множественными нарушениями развития
(1-8 классы, вариант 2)
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Специальная школа № 53» города Новокузнецка
на 2023– 2024 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и множественными нарушениями развития

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная школа № 53» на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее Стандарт);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрирован 29.01.2021 № 62296).

I. Учебный план МКОУ «Специальная школа № 53» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Организация временного режима обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

- Язык и речевая практика,
- Математика,
- Окружающий мир,
- Искусство,
- Физическая культура,
- Технология.

1. Предметная область «Язык и речевая практика».

Учебные предметы: *Речь и альтернативная коммуникация*

Основные задачи реализации содержания:

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.2. Предметная область «Математика».

Учебные предметы: *Математические представления*

Основные задачи реализации содержания:

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.3. Предметная область «Окружающий мир».

Учебный предмет: *Окружающий природный мир.*

Основные задачи реализации содержания:

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Учебный предмет *Человек.*

Основные задачи реализации содержания:

Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Учебный предмет *Домоводство.*

Основные задачи реализации содержания:

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Учебный предмет *Окружающий социальный мир*

Основные задачи реализации содержания:

Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).4. Предметная область «Искусство».

Учебный предмет: *Музыка и движение*

Основные задачи реализации содержания:

Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Учебный предмет: *Изобразительная деятельность*

Основные задачи реализации содержания:

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности. 5. Предметная область «Физическая культура».

Учебные предметы: *Адаптивная физкультура.*

Основные задачи реализации содержания:

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других. 6. Предметная область «Технология».

Учебные предметы: *Профильный труд.*

Основные задачи реализации содержания:

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация» и «Коррекционно-развивающими занятиями».

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений: в 1-8 классах представлена введением учебных курсов («Письмо», «Счет», «Окружающий мир»), обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционный курс «Сенсорное развитие».

Основные задачи реализации содержания:

1. Зрительное восприятие
2. Слуховое восприятие.
3. Кинестетическое восприятие.
4. Восприятие запаха.
5. Восприятие вкуса.

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Основные задачи реализации содержания:

1. Действия с материалами.
2. Действия с предметами.

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс «Двигательное развитие»

Основные задачи реализации содержания:

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений,

расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»

Основные задачи реализации содержания:

1. Коммуникация с использованием невербальных средств
2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации
3. Импрессивная речь
4. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.
5. Чтение и письмо

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия».

Основные задачи реализации содержания:

направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности в МКОУ «Специальная школа № 53» является неотъемлемой частью образовательной деятельности в общеобразовательной организации. Образовательная организация предоставила родителям (законным представителям) обучающихся возможность выбора занятий, направленных на развитие детей.

Основная цель внеурочной деятельности - создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Программа внеурочной деятельности направлена на развитие личности, расширение контактов обучающихся с сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Внеурочная деятельность в учебном плане направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Внеурочная деятельность представлена следующими курсами:

1. «Разговоры о важном».

Основные задачи реализации содержания: формирование у детей представления о нравственных нормах поведения, обучения нормам речевого общения, воспитание адекватной самооценки.

2. «Хор».

Основные задачи реализации содержания: общекультурное развитие обучающихся в групповой и коллективной вокально-хоровой работе, репетициях, концертных выступлениях.

3. «Расту здоровым».

Основные задачи реализации содержания: укрепление здоровья учащихся, приобщение к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, обучение жизненно важных умений и навыков.

4. «Моя художественная практика».

Основные задачи реализации содержания: социальное развитие обучающихся в различных видах

художественно-творческой деятельности.

5. «Школьный спортивный клуб»

Основные задачи реализации содержания: укрепление здоровья учащихся, приобщение к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, обучение жизненно важных умений и навыков.

6. «Театр»

Основные задачи реализации содержания: формирование элементарных знаний, умений и навыков в области театрального искусства, развития их творческих способностей.

7. «Россия – мои горизонты».

Основные задачи реализации содержания: реализует профориентацию обучающихся в условиях регионального рынка труда.

8. «Финансовая грамотность».

Основные задачи реализации содержания: реализует выработку финансовых привычек и правил, которые помогут избежать многих ошибок в финансовой сфере, стать социально успешной личностью.

Формы промежуточной аттестации: контроль достижения учениками образовательных результатов происходит в форме экспертизы индивидуальных достижений.

Недельный учебный план
общего образования
обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) и
тяжелыми и множественными нарушениями развития
(1-4 класс, вариант 2)
на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/ класс				
		1В	2Б	3Б	3В	4В
<i>Обязательная часть</i>						
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	2
	3.2. Человек	2	2	2	2	2
	3.3. Домоводство	-	-	1	1	1
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2
6. Технология	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
1. Письмо		2	2	3	3	3
2. Счет		2	3	3	3	3
3. Окружающий мир		-	1	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	23
<i>Коррекционно-развивающая область</i>						
Коррекционные курсы	1. Сенсорное развитие	1	1	1	1	1
	2. Предметно-практические действия	1	1	1	1	1
	3. Двигательное развитие	1	1	1	1	1
	4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2
	5. Коррекционно-развивающие занятия	1	1	1	1	1
<i>Внеурочная деятельность</i>						
Занятия по	1. Нравственное направление «Разговоры о	1	1	1	1	1

внеурочной деятельности	важном»					
	2.Общекультурное направление «Хор»	1	1	1	1	1
	4.Социально-эмоциональное направление «Моя художественная практика»	1	1	1	1	1
	4. Спортивно-оздоровительное «Расту здоровым»	1	1	1	1	1
Итого		10	10	10	10	10
<i>Всего к финансированию</i>		31	Учащиеся обучаются на дому*	Учащиеся обучаются на дому*	33	33

*Финансирование осуществляется в соответствии финансированием обучения на дому по индивидуальному учебному плану.

**Годовой учебный план
общего образования
обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) и
тяжелыми и множественными нарушениями развития
(1-4 класс, вариант 2)
на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/ класс					Всего
		1В	2Б	3Б	3В	4В	
<i>Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	99	102	68	68	68	405
2. Математика	2.1.Математическиепредставления	66	68	68	68	68	338
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	66	68	68	68	68	338
	3.2.Человек	66	68	68	68	68	338
	3.3.Домоводство	-	-	34	34	34	102
	3.4.Окружающий социальный мир	33	34	34	34	34	169
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	66	68	68	68	68	338
	4.2 Изобразительная деятельность	99	102	102	102	102	507
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физическая культура	66	68	68	68	68	338
6.Технология	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
1.Письмо		66	68	102	102	102	440
2.Счет		66	102	102	102	102	474
3.Окружающий мир		-	34	-	-	-	34
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	782	782	782	782	3821
<i>Коррекционно-развивающая область</i>							
Коррекционные курсы	1.Сенсорное развитие	33	34	34	34	34	169
	2.Предметно-практические действия	33	34	34	34	34	169
	3. Двигательное развитие	33	34	34	34	34	169
	4. Альтернативная коммуникация	66	68	68	68	68	338
	5.Коррекционно-развивающие занятия	33	34	34	34	34	169
<i>Внеурочная деятельность</i>							
Занятия по внеурочной деятельности	1.Нравственное направление «Разговоры о важном»	33	34	34	34	34	169
	2.Общекультурное направление «Хор»	33	34	34	34	34	169
	4.Социально-эмоциональное направление «Моя художественная практика»	33	34	34	34	34	169

	4. Спортивно-оздоровительное «Расту здоровым»	33	34	34	34	34	169
	Итого	330	340	340	340	340	1690
<i>Всего к финансированию</i>		1023	Учащиеся обучаются на дому*	Учащиеся обучаются на дому*	1122	1122	3267

Недельный учебный план
общего образования
обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) и
тяжелыми и множественными нарушениями развития
(5-8 класс, вариант 2)
на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/ класс				
		5	6В	6Г	7В	8
<i>Обязательная часть</i>						
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	2
	3.2. Человек	2	1	1	1	1
	3.3. Домоводство	3	5	5	5	5
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	2	2
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	3	2	2	2	2
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	-
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физическая культура	3	2	2	2	2
6. Технология	6.1 Профильный труд	-	2	2	2	5
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
1. Письмо		2	2	2	2	2
2. Счет		3	3	3	3	3
3. Окружающий мир		1	1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30
<i>Коррекционно-развивающая область</i>						
Коррекционные курсы	1. Сенсорное развитие	1	1	1	1	1
	2. Предметно-практические действия	1	1	1	1	1
	3. Двигательное развитие	1	1	1	1	1
	4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2
	5. Коррекционно-развивающие занятия	1	1	1	1	1
<i>Внеурочная деятельность</i>						
Занятия по внеурочной деятельности	1. Нравственное направление «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
	2. Спортивно-оздоровительное «Школьный спортивный клуб»	1	1	1	1	1
	3. Творческое направление «Театр»	1	1	1	1	1
	4. Познавательное направление «Россия – мои горизонты»	-	1	1	1	1
	5. Социально-эмоциональное направление «Финансовая грамотность»	1	-	-	-	-
	Итого	10	10	10	10	10
<i>Всего к финансированию</i>		Учащиеся	40	Учащиеся	40	Учащиеся

	обучаются на дому*		обучаются на дому*		обучаются на дому*
--	-----------------------	--	-----------------------	--	-----------------------

Годовой учебный план
общего образования
обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) и
тяжелыми и множественными нарушениями развития
(5-8 класс, вариант 2)
на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/ класс					Всего
		5	6В	6Г	7В	8	
<i>Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	102	102	102	102	102	510
2. Математика	2.1. Математические представления	68	68	68	68	68	340
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	68	68	68	68	68	340
	3.2. Человек	68	34	34	34	34	204
	3.3. Домоводство	102	170	170	170	170	782
	3.4. Окружающий социальный мир	68	68	68	68	68	340
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	102	68	68	68	68	374
	4.2 Изобразительная деятельность	102	102	102	102	-	408
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физическая культура	102	68	68	68	68	374
6. Технология	6.1 Профильный труд	-	68	68	68	170	374
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
1. Письмо		68	68	68	68	68	340
2. Счет		102	102	102	102	102	510
3. Окружающий мир		34	34	34	34	34	170
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		986	1020	1020	1020	1020	5066
<i>Коррекционно-развивающая область</i>							
Коррекционные курсы	1. Сенсорное развитие	34	34	34	34	34	170
	2. Предметно-практические действия	34	34	34	34	34	170
	3. Двигательное развитие	34	34	34	34	34	170
	4. Альтернативная коммуникация	68	68	68	68	68	340
	5. Коррекционно-развивающие занятия	34	34	34	34	34	170
<i>Внеурочная деятельность</i>							
Занятия по внеурочной деятельности	1. Нравственное направление «Разговоры о важном»	34	34	34	34	34	170
	2. Спортивно-оздоровительное «Школьный спортивный клуб»	34	34	34	34	34	170
	3. Творческое направление «Театр»	34	34	34	34	34	170
	4. Познавательное направление «Россия – мои горизонты»	-	34	34	34	34	136
	5. Социально-эмоциональное направление «Финансовая грамотность»	34	-	-	-	-	34
Итого		340	340	340	340	340	1700
<i>Всего к финансированию</i>		Учащиеся обучаются на дому*	1360	Учащиеся обучаются на дому*	1360	Учащиеся обучаются на дому*	360

