

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА № 53»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета  
МКОУ «Специальная школа № 53»  
протокол № 1  
от « 31 » 08 20 23 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ  
«Специальная школа № 53»  
Приказ №169  
от « 31 » 08 20 23 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА №53»

г.Новокузнецк

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная школа № 53» (далее – Учреждение) разработано на основании нормативных правовых актов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее Стандарт);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930);

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2013 г. № 1145 “Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам”;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180);

- Устава муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная школа № 53» (далее – ОУ).

1.2. Положение регулирует порядок, периодичность, систему оценивания и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения результативности образовательной деятельности, определения усвоения обучающимися общеобразовательных программ каждого года обучения в ОУ.

II. Содержание и порядок проведения текущего контроля обучающихся.

2.1. Текущий контроль - это оценка усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе её изучения обучающимися по результатам проверки.

2.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода. Текущему контролю подлежат обучающиеся всех классов школы. Текущий контроль проводится учителем данной учебной дисциплины, предмета.

2.3. Форму текущего контроля определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля представлена в рабочих программах по предмету.

2.4. Текущий контроль успеваемости по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 (далее - АООП УО вариант 1) включает в себя поурочное оценивание достижений обучающихся, которое осуществляет учитель, преподающий предмет, по результатам устного опроса, письменных работ обучающихся и других форм.

2.5. При текущем контроле по АООП УО вариант 1 устанавливается бальная система отметок. При оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с

умственной отсталостью, балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний. Усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные". Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками типа: "удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий – «3»; "хорошо" - от 51% до 65% заданий – «4»; "очень хорошо" (отлично) свыше 65%– «5».

Текущий контроль обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 (далее - АООП УО вариант 2) в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в электронном журнале. Текущая аттестация по АООП УО вариант 2 предполагает мониторинг освоения АООП УО вариант 2 за первое полугодие и проводится в течение двух последних учебных недель декабря месяца. Оценка результативности обучения в ходе проведения текущей аттестации осуществляется на уроках, специально организованных занятиях (групповых и индивидуальных), в естественных ситуациях и происходит вариативно с учетом индивидуального психофизического развития обучающихся в процессе выполнения физических, перцептивных, речевых, умственных действий. Специалисты проводят текущую аттестацию в соответствии с индивидуальным расписанием обучающегося. При оценке результативности обучения учитываются затруднения в овладении жизненными компетенциями, обусловленные индивидуальными психофизическими возможностями обучающихся. Однако, в ходе аттестации, это не рассматривается как показатель неуспешности обучения и развития в целом. В случае затруднений в оценке сформированности действий или представлений оцениваются социально-эмоциональное, коммуникативное развитие обучающегося, а также другие возможные достижения личностного развития

Выявление сформированных у обучающихся представлений в рамках конкретной области предметных знаний, умений и навыков, является основой для корректировки специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР), конкретизации содержания дальнейшей учебной и коррекционно-развивающей работы. По результатам проведения текущей аттестации педагоги имеют возможность внести необходимые изменения в содержательный раздел СИПР, уточнить ожидаемые результаты обучения по учебным предметам и/или коррекционным курсам

2.6. Текущий контроль обучающихся 1 классов по АООП УО вариант 1 в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в электронном журнале в виде отметок по пятибалльной шкале.

2.7. В текущем контроле обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

2.8. Отметка обучающихся по АООП УО вариант 1 за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

2.9. Четвертные, годовые отметки по АООП УО вариант 1 выставляются в журнал за три дня до начала каникул. Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся итоги четверти, полугодия, года и решении педагогического совета ОУ о переводе обучающегося.

2.10. При выставлении неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости педагогическим работником определяется, в соответствии с образовательной программой, формы проведения дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося и иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

### III. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

3.1. Под промежуточной аттестацией обучающихся понимается совокупность мероприятий по установлению соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемому результату освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования на момент окончания учебного года с целью обоснования предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования решений Педагогического совета ОУ, действующих в пределах предоставленных им полномочий, о возможности, формах и условиях продолжения освоения обучающимися соответствующей адаптированной основной общеобразовательной программы в ОУ.

3.2. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся всех классов.

3.3. Промежуточная аттестация обучающихся 2-8 классов по АООП УО вариант 1 по всем учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года. Формами проведения промежуточной аттестации являются: контрольные работы, диктанты, тестирование, проверочные работы, собеседование по учебным предметам, предусмотренных учебным планом. Промежуточная аттестация 1 класса осуществляется по результатам проведения проверочных работ, определенных учебным планом.

3.4. При промежуточной аттестации устанавливается бальная система отметок по АООП УО вариант 1 с учетом уровня самостоятельности каждого обучающегося и особенностей его развития. В первом классе отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа проверочных работ и их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

В конце учебного года в течение двух последних учебных недель мая месяца проводится промежуточная (годовая) аттестация по АООП УО вариант 2 в форме мониторинга, итогом которой является оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Итоги освоения содержания АООП и анализ результатов обучения за учебный год позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности обучающегося, оценить динамику его жизненных компетенций на основе сравнения показателей актуального развития, обучающегося на начало учебного года и результатов обучения, полученных в конце учебного года. Процедура проведения оценки в ходе текущей аттестации предполагает использование динамического наблюдения и фиксацию данных в ходе уроков по учебным предметам и занятий по коррекционным курсам, а также и в ходе наблюдения за обучающимися в ходе естественных ситуаций и каждодневных ритуалов: в свободное от уроков/занятий время, при одевании/раздевании, во время приёма пищи, при проведении гигиенических процедур, на прогулке и др.

3.5. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены ОУ для следующих категорий обучающихся по заявлению их родителей (законных представителей): выезжающих на конкурсы, на спортивные соревнования и иные

мероприятия (лечение и т.д.); отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж; для иных обучающихся (по состоянию здоровья) по решению педагогического совета.

3.6. Для обучающихся на дому и по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

3.7. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся.

3.8. При пропуске обучающимися по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, он имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется учреждением с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления родителей (законных представителей) обучающегося.

#### IV. Порядок перевода обучающихся в следующий класс

4.1. Обучающиеся, освоившие соответствующую часть адаптированной основной общеобразовательной программы, решением педагогического совета переводятся в следующий класс. Решение оформляется приказом директора.

4.2. Приказ доводится до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.

#### V. Итоговая аттестация

5.1. Освоение обучающимися образовательных программ завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной (по ФГОС УО). Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании, образцы которых самостоятельно устанавливаются ОУ.

Лица, осваивающие общеобразовательную программу в форме самообразования или семейного образования вправе пройти экстерном промежуточную и итоговую аттестацию в ОУ.

По завершению реализации АООП вариант 1 проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний: первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. ОУ самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

5.2. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП вариант 2 осуществляется ОУ. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух учебных недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП вариант 2 является достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся. Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже предметных областей, но это не рассматривается как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При проведении аттестации обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта педагог оценивает степень самостоятельности обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает индивидуальную помощь: совместные действия (рука-в-руке), частичная физическая помощь (направление движения), демонстрация образца способом «показа» выполнения задания, предъявление пошаговой инструкции словом или при использовании наглядного плана/схемы (алгоритма) выполнения задания, демонстрация

готового результата выполнения задания

При невозможности оценить динамику формирования действий и представлений оценивают социально-эмоциональное состояние обучающихся, их желание соучаствовать в деятельности других людей, иные возможные личностные результаты.

Для проведения оценки результатов освоения СИПР и сформированности жизненных компетенций применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций. С обучающимися, пропустившими по не зависящим от них обстоятельствам более 2/3 учебного времени, не проводят текущую аттестацию. Обучающиеся, заболевшие в период проведения текущей аттестации, могут быть освобождены от нее на основании справки из медицинского учреждения.

Состав инструментария оценивания включает задания/пробы, оценочные листы, дидактические материалы, перечень ситуаций, в которых необходимо наблюдать обучающегося. В ходе проведения оценки достижений обучающегося используется предметный и графический дидактический материал, который подбирается с учётом индивидуальных возможностей и особенностей психофизического развития ребёнка, ожидаемых результатов, обозначенных в СИПР.

Фиксация данных наблюдения осуществляется с помощью оценочных листов и может происходить с использованием видеозаписи, что обеспечивает возможность многократного просмотра и способствует более точной оценке достижений обучающегося

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода; что из полученных знаний и умений он применяет на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Формы представления результатов. Результаты оценки формирования действий в ходе текущей аттестации (мониторинга) представляются в форме баллов, соответствующих определенному уровню самостоятельности при выполнении действий.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

7	7 баллов - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства; внешними средствами являются непосредственная помощь учителя, алгоритмы, образцы)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»
6	6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на наглядный результат действия).
5	5 баллов - «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий)
4	4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую)
3	3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира.
2	2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь - при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», меняет локализацию прикосновения, придерживая ребенка за запястье, предплечье, локоть и др.)

1	1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира»
нг ср пр	– негативная реакция на воздействие, – скрытая реакция на воздействие, – положительная реакция на воздействие

Результативность обучения каждого обучающегося по АООП УО вариант 2 оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся, оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

#### VI. Пролонгация Положения

6.1. Настоящее Положение пролонгируется ежегодно и действует до соответствующих изменений в законах РФ, региональных и муниципальных законодательных актах.

