

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная школа №53»**

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Новокузнецк, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.

Рабочая программа воспитания МКОУ «Специальная школа №53» включает в себя четыре раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
2. Раздел «Цель и задачи воспитания»
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Специфика образовательной деятельности МКОУ «Специальная школа №53» в сфере воспитания заключается в том, что школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Особенностью контингента учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы, которые обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Однако, практика воспитания таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Также учитывая, что общекультурное и личностное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет основную цель и результат образования, в нашей школе важное значение выделяется осуществлению воспитания не только на уроках, занятиях по внеурочной деятельности и коррекционно-развивающим курсам, но и в группах продленного дня, где его реализуют воспитатели. В школе организованы группы продленного дня для учащихся 1-5 классов на основании заявлений родителей (законных представителей). Организованный воспитательный процесс в ГПД ведут воспитатели согласно утвержденным планам коррекционно-воспитательной работы.

Воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только МКОУ «Специальная школа №53», но и семьей, внешкольными организациями.

В процессе воспитания обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) используются различные формы взаимодействия с внешкольными организациями.

№	Внешкольная организация	Совместная деятельность
1	Библиотека «Позитив» МБУ «ДЦБС».	Библиотечные часы, беседы, праздник Книги, конкурсы, викторины.
2	ДК «XIX Партсъезда» ДК «Маяковского».	Игровые программы, театрализованные и цирковые представления, концерты.
3	Музеи города, школьные музеи.	Экскурсии, викторины.
4	МОУ ДОД СЮТ №2 МОУ ДЮЦ «Уголек», Дом творчества «Вектор»	Акции, праздники, конкурсы.
5	Отряд федеральной противопожарной службы по Кемеровской области № 11, пожарная часть № 4.	Экскурсии, конкурсы, профилактические беседы, практические занятия по пожарной безопасности.

Взаимодействие МКОУ «Специальная школа №53» и семьи имеет решающее значение для осуществления воспитания обучающегося. Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) один из самых действенных факторов воспитания. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как один из ключевых модулей реализации рабочей программы воспитания.

Таким образом, важным условием качественной реализации задач воспитания обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) является эффективность педагогического взаимодействия семьи, различных социальных субъектов при ведущей роли

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 4) вовлекать школьников в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- 5) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения в школьном сообществе;
- 6) организовывать коррекционно-развивающую работу с учащимися обеспечивая охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социальное и эмоциональное благополучие.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

I. Инвариантные модули

1. Работа с родителями
2. Классное руководство
3. Школьный урок
4. Курсы внеурочной деятельности

II. Вариативные модули

5. Ключевые общешкольные дела
6. Коррекционно-развивающая работа

1. Инвариантные модули

3.1. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Внеклассные мероприятия при участии родителей (законных представителей), предполагают их вовлечение во внеурочную деятельность своих детей. Таким образом повышается интерес родителей (законных представителей) к воспитательной работе в школе.
- Классные тематические родительские собрания, которые предполагают обсуждение задач и планирование учебно-воспитательной работы класса.
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
- Родительские информационные стенды, страница на официальном сайте школы, на которых предоставлена полная информация по всем направлениям деятельности школы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) учащихся;
- посещение семьи учащегося, состоящего на внутришкольном учете с целью обследования жилищно-бытовых условий;
- индивидуальные консультации педагога психолога для учащихся и их родителей.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Основной целью деятельности классного руководителя является: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации и адаптации в обществе.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении.
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение класса через: игры на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии или дальнейшего трудоустройства), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые педагогом психологом общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с психическими и физическими возможностями обучающихся) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития). Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- побуждение к самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах общения со всеми участниками образовательной деятельности, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего

распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- организация предметных образовательных событий (ежегодное проведение предметных недель в начальных и старших классах) для обучающихся с целью формирования социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности, развития мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями., овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире Скоординированные усилия учителей-предметников, педагога-психолога, учителей-логопедов, социального педагога, заведующего библиотекой и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих развитию навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на доступном содержании познавательных задач (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала урока - активная познавательная деятельность детей);

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров проявления этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, видеороликов по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (урок с организацией простых опытов, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе (использование возможностей применения юмора), установлению доброжелательной

атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении организуется по направлениям развития личности, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития): социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности.

В рамках реализации **спортивно-оздоровительного направления** в школе организованы курсы внеурочной деятельности, нацеленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к формированию установки на безопасный, здоровый образ жизни: курс «Расту здоровым», организация и проведение эстафет «Веселых стартов».

Курс внеурочной деятельности «Этика: азбука добра», направленный на формирование у детей представлений о нравственных нормах поведения, обучение нормам речевого общения, воспитание адекватной самооценки, осуществляется в рамках реализации **нравственного направления**.

Социально-эмоциональное направление развития личности реализуется в рамках курса «Помощники», в процессе которого происходит передача школьникам социально значимых знаний, развития любознательности. Данный курс позволяет привлечь внимание обучающихся к бережному отношению к природе, положительным качествам личности, а также способствует формированию основ семейного воспитания.

Курс внеурочной деятельности «Волшебная шкатулка, создающий благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленный на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре реализует **общекультурное, творческое, познавательное направления**. Данный курс способствует общему развитию школьников, коррекции недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении предусматривает совместную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и

обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций, что способствует социальной интеграции обучающихся.

II. Вариативные модули

3.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся совместно с педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Целостное представление об окружающем мире учащиеся получают с помощью переживания особых традиционных моментов школьной жизни, позволяющее формировать самодостаточную личность, гражданина, семьянина, товарища. Гордость за свою школу, как и за свою семью, воспитывает дух патриотизма, стимулирует учеников и педагогов к формированию новых традиций, к совместному творчеству. Для этого в образовательном учреждении используются следующие формы работы:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.7. Модуль «Коррекционно-развивающая работа»

Воспитание на занятиях коррекционных курсов («Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие» «Альтернативная коммуникация»,

«Коррекционно-развивающие занятия») осуществляется при организации коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с умственной отсталостью с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) посредством организованной и реализуемой следующей деятельности:

- участие в коллективной творческой деятельности (подготовка и выступления на конкурсах «Лучики Надежды», «Веселые нотки»), которое дает возможность обучающимся приобретать опыт выступлений на сцене;
- участие обучающихся в логопедических праздниках, конкурсах, фестивалях и др. формах (игра-постановка «Кузница речи», квест «Мультвояж», конкурсы чтецов, конкурс чистописания «Пишу красиво», турнир по скоростному собиранию пазлов «Пазломания» и др.), которые дают им возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере познавательных, нравственных и эстетических переживаний, творчества учителя и учащихся, групповой работы или работы в парах, командной работы и взаимодействия с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределения ролей, рефлексии вклада каждого в общий результат;
- участие в социально-психологических мероприятиях (проводимых педагогом-психологом, социальным педагогом), которое позволяет сформировать у обучающихся опыт применения различных форм коммуникации, обеспечивающих успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышению уверенности в себе, развитию самостоятельности, самоконтроля, формированию продуктивных видов взаимоотношений с окружающими.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности

педагогов: постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей, а также их особенностей психофизиологического развития. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и воспитателей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством реализации лично развивающего потенциала коррекционно-развивающей работы;

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Работа с родителями

Мероприятие	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Собрание родительского комитета	1-9	Сентябрь (по необходимости)	Заместитель директора по ВР	Протокол
Внеклассные мероприятия	1-9	Сентября по май	Педагог Организатор, классные руководители, воспитатели, учитель музыки	Справка о мероприятии
Классные родительские собрания	1-9	Один раз в четверть	Классные руководители	Протокол
Общешкольные родительские собрания	1-9	Два раза в год (сентябрь, март)	Заместитель директора по ВР	Протокол
Размещение информационного материала		В течении года	Заместитель директора по ВР	Сайт, стенды, инстаграм.
Индивидуальные консультации		В течении года	Заместитель директора по ВР, УР, БЖ, Педагог-психолог, Социальный педагог, медицинская сестра	Журнал учета

Классное руководство

Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Подготовка учащихся к мероприятиям	1-9	В течении года	Педагог организатор,	Справка о мероприятии

			Классные руководители, воспитатели	
Общественно полезный труд	1-9	В течении года	Классные Руководители, воспитатели	Сайт, инстаграм
Тематические классные часы	1-9	Один раз в неделю сентября по май	Классные руководители	Журнал учета
Экскурсии	1-9	В течении года	Классные Руководители, воспитатели	План работы классного руководителя
Мероприятия по профилактике ПАВ	1-9	В течении года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, медицинская сестра	Журнал учета
Индивидуальные консультации, беседы	1-9	В течении года	Классные руководители	Дневник педагогических наблюдений
Благоустройство классных кабинетов	1-9	В течении года	Классные руководители, воспитатели	Кабинет закрепленный за классом
Разработка классной символики (эмблема, название классной команды, девиз)	1-9	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели	Стенд класса
Библиотечные часы, беседы, праздник Книги, конкурсы, викторины. Библиотека «Позитив» МБУ «ДЦБС»	1-9	В течении года	Классные руководители, воспитатели	Отчет
ДК «XIX Партсъезда», ДК «Маяковского». Игровые программы, театрализованные представления, концерты	1-9	В течении года	Классные руководители, воспитатели	Отчет
МОУ ДЮЦ «Уголек», Дом творчества «Вектор» Акции, праздники, конкурсы.	1-9	В течении года	Классные руководители, воспитатели	Отчет

Школьный урок

Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Урок безопасности	1-9	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели	Сайт, инстаграм
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-9	Октябрь	Классные руководители	Сайт, инстаграм

Урок памяти	1-9	Октябрь	Классные руководители	Сайт, инстаграм
Урок мужества	1-9	Февраль	Классные руководители	Сайт, инстаграм
Тематическая предметная неделя	1-4	Апрель	Руководитель методического объединения учителей начальных классов	Сайт, инстаграм, отчет МО о проделанной работе за год
Тематические предметные недели по математике, русскому языку, истории, обществознанию	5-9	Май	Руководитель методического объединения учителей старших классов	Сайт, инстаграм, отчет МО о проделанной работе за год

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные	Отметка о выполнении
«Волшебная шкатулка»	1-5	1	Учителя	Журнал учета
«Расту здоровым»	1-5	1	Учителя	Журнал учета
«Помощники»	1-5	1	Учителя	Журнал учета
«Этика: азбука добра»	1-5	1	Учителя	Журнал учета

Ключевые общешкольные дела

Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Общешкольные линейки	1-9	В течении года	Заместитель директора по ВР	Сайт, инстаграм
Месячник безопасности (линейки, тренировочные занятия, беседы о безопасности)	1-9	Сентябрь	Заместитель директора по БЖ	Сайт, инстаграм
Экологический десант (акции, субботники)	5-9	В течении года	Инструктор по труду	Сайт, инстаграм
Недели добра	1-9	В течении года	Старшая вожатая, воспитатели	Сайт, инстаграм
Торжественная линейка «Здравствуй школа!»	1-9	Сентябрь	Педагог организатор	Справка о мероприятии
Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя «С Днем Учителя!»	1-9	Октябрь	Педагог организатор	Справка о мероприятии
Праздничный концерт, посвященный Дню Матери «Материнское сердце»	1-9	Ноябрь	Педагог организатор	Справка о мероприятии
Развлекательная программа ко Дню инвалида «В кругу друзей»	Дети инвалиды	Декабрь	Педагог организатор	Справка о мероприятии

Новогодний праздник «Новый год у ворот»	1-9	Декабрь	Педагог организатор	Справка о мероприятии
Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества	1-9	Февраль	Педагог организатор, учитель музыки	Справка о мероприятии
Праздничный концерт, посвященный международному женскому дню 8 марта «Весеннее настроение»	1-9	Март	Педагог организатор, учитель музыки	Справка о мероприятии
Праздник – забава «Масленица»	1-9	Март	Педагог организатор	Справка о мероприятии
Праздничный концерт, посвященный Дню Победы «Помним, гордимся!»	1-9	Май	Педагог организатор, учитель музыки, классные руководители	Справка о мероприятии
«Последний звонок»	9	Май	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители	Справка о мероприятии
Спортивный праздник «День защиты детей»	1-9	Май	Заместитель директора по БЖ, ВР	Справка о мероприятии

Коррекционно-развивающая работа

Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Ритмика	1-5	В течение года	Учителя	Журнал учета
Логопедические занятия	1-5	В течение года	Учителя	Журнал учета
Психокоррекционные занятия	1-5	В течение года	Учителя	Журнал учета
Неделя психологии	1-9	Февраль	Педагог-психолог	Сайт, инстаграм,
Конкурс «Лучики Надежды»	1-9	Март	Педагог-организатор, учитель музыки	Сайт, инстаграм
Конкурс «Веселые нотки»	1-9	Апрель	Педагог-организатор, учитель музыки	Сайт, инстаграм