

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная школа № 53»

ОБСУЖДЕНО:	РЕКОМЕНДОВАНО:	УТВЕРЖДАЮ:
<p>на заседании методического объединения учителей старших классов</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «30» августа 2022 г.</p>	<p>педагогическим советом школы</p> <p>Протокол № <u>2</u> от «31» августа 2022 г.</p>	<p>Директор МКОУ «Специальная школа № 53»</p> <p> Поляшев М.В. «Специальная (подпись) школа № 53» Приказ № 160 от «01» сентября 2022 г.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Новокузнецк, 2022

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательного учреждения МКОУ «Специальная школа №53», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательного учреждения. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательном учреждении определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательном учреждении планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательном учреждении: личностное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации, формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательном учреждении: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в общеобразовательном учреждении планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательном учреждении по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты воспитания вариант 1.

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие

соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты воспитания вариант 2.

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим; 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

б) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательного учреждения

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная школа №53» находится в Орджоникидзевском районе. Удобная транспортная развязка позволяет обучающимся и их родителям добираться из любого района города Новокузнецка. Школа расположена в отдельно стоящем четырехэтажном здании 1958 года постройки. Год образования учреждения 1967.

Специфика образовательной деятельности МКОУ «Специальная школа №53» в сфере воспитания заключается в том, что школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Особенностью контингента учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы, которые обуславливают формирование некоторых

специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Однако, практика воспитания таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Также учитывая, что общекультурное и личностное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет основную цель и результат образования, в нашей школе важное значение выделяется осуществлению воспитания не только на уроках, занятиях по внеурочной деятельности и коррекционно-развивающим курсам, но и в группах продленного дня, где его реализуют воспитатели. В школе организованы группы продленного дня для учащихся 1-5 классов на основании заявлений родителей (законных представителей). Организованный воспитательный процесс в ГПД ведут воспитатели согласно утвержденным планам коррекционно-воспитательной работы.

Воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только МКОУ «Специальная школа №53», но и семьей, внешкольными организациями.

В процессе воспитания обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) используются различные формы взаимодействия с внешкольными организациями.

Взаимодействие МКОУ «Специальная школа №53» и семьи имеет решающее значение для осуществления воспитания обучающегося. Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) один из самых действенных факторов воспитания. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как один из ключевых модулей реализации рабочей программы воспитания.

Таким образом, важным условием качественной реализации задач воспитания обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) является эффективность педагогического взаимодействия семьи, различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива МКОУ «Специальная школа № 53».

С января 2021 года МКОУ «Специальная школа № 53» первая из специальных школ г. Новокузнецка вошла в федеральный проект «Современная школа (Мероприятие «Доброшкола»)). Содержательные задачи, которые удалось решить в результате реализации мероприятия:

1) Внедрение и реализация новых/обновленных учебных программ по предметным областям: «Технология» (трудовой профиль «Швейное дело», «Столярное дело», «Штукатурно-малярное дело») на базе обновленного оборудования;

2) Внедрение и реализация новых/обновленных учебных программ по предметным областям: «Человек и общество» (учебный предмет «Основы социальной жизни») на базе обновленного оборудования;

3) Реализация программ дополнительного образования социальногуманитарной направленности на базе обновленного оснащения.

4) Составление методических рекомендаций по обучению и воспитанию обучающихся с интеллектуальной недостаточностью на базе обновленной инфраструктуры образовательного учреждения.

5) Повышение удовлетворенности качеством образовательных услуг участников образовательных отношений.

Обновление инфраструктуры образовательной организации отразилось на содержании образования обучающихся с ОВЗ: для реализации предметной области «Технология», психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися и для организации общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), с инвалидностью материально обновленная техническая база МКОУ «Специальная школа № 53» позволяет в достаточном объеме внедрять современные технологии обучения:

1) Мастерские/учебные кабинеты для реализации предметной области «Технология» обеспечены обновленной материально-технической базой в соответствии с трудовыми профилями (профиль «Растениеводство», профиль «Штукатурно-малярное дело», профиль «Столярное дело», профиль «Швейное дело»).

2) Кабинет психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (кабинет коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога обеспечен современным интерактивным, мультимедийным, дидактическим, методическим оборудованием; кабинет коррекционно-развивающих занятий учителей-логопедов обеспечен современным интерактивным оборудованием; предмет «Основы социальной жизни» обеспечен обновленной материально-технической базой);

3) Учебные кабинеты и помещения для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (кабинет рисования обеспечен оборудованием для декоративно-прикладного искусства и творчества, электронным интерактивным оборудованием).

4) В результате модернизации материально-технической базы для обучающихся и педагогов обеспечен доступ к интерактивным электронным образовательным ресурсам.

С 2022г. МКОУ «Специальная школа № 53» организует совместную деятельность с МАОУ ДПО ИПК в статусе «Опорная площадка МАОУ ДПО ИПК» по теме «Организация и содержание работы образовательной организации с учетом обновленной материально-технической базы (Мероприятие «Доброшкола»)» на период 01.01.2022-31.12.2024. При реализации дорожной карты программы деятельности опорной площадки проводятся следующие мероприятия: экскурсии-знакомство с обновленной материально-технической базой, семинар-практикумы.

На период 2021-2026гг МКОУ «Специальная школа №53» реализует соглашение с Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» (ФГБНУ «ИКП.РАО» (г. Москва) по теме «Реконструкция системы дополнительного профессионального образования на основе развивающихся научных представлений в сфере коррекционной педагогики и специальной психологии» (договор о сотрудничестве №33-С/21), в рамках которого осуществляется оказание научно-методической, научно-практической и информационной помощи, совместное проведение научно-практических конференций, семинаров и совещаний по проблемам специальной психологии и коррекционной педагогики; осуществляются обмен информацией путем создания совместных методических пособий, методических рекомендаций, информационных изданий.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

1. Инвариантные модули

1. Классное руководство
2. Профориентация
3. Урочная деятельность
4. Внеурочная деятельность
5. Взаимодействие с родителями
6. Основные школьные дела

7. Внешкольные мероприятия
 8. Организация предметно-пространственной среды
 9. Профилактика и безопасность
 10. Социальное партнерство
- II. Вариативные модули**
1. Я – Кузбассовец!

Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Основной целью деятельности классного руководителя является: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации и адаптации в обществе.

— планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

— инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

— организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

— сплочение коллектива класса через игры и внешкольные мероприятия, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся;

— выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

— изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

— доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

— индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

— регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

— организацию и проведение родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

— привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

— проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Профориентация

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в региональном чемпионате «Абилимпикс»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках программ профессионально трудового обучения, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации с учётом их особых образовательных потребностей. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательной деятельности, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- организация предметных образовательных событий (ежегодное проведение предметных недель в начальных и старших классах) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Скоординированные усилия учителей-предметников, педагога-психолога, учителей-логопедов, социального педагога, заведующего библиотекой и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на доступном содержании познавательных задач (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала урока - активная познавательная деятельность детей);

— использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты и др.);

— использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение уроков мужества;

— использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

— включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (урок с запланированными учителем ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе (использование возможностей применения юмора), установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении организуется по направлениям развития личности, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.

В рамках реализации **спортивно-оздоровительного направления** в школе организованы курсы внеурочной деятельности, нацеленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: курсы «Расту здоровым», «Школьный спортивный клуб».

Становления и развития нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осуществляется, в том числе в рамках реализации **нравственного направления**. Формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде в соответствии с датами календаря: курс «Разговоры о важном».

Социальное направление развития личности реализуется в рамках следующих курсов, выбранных обучающимися, родителями (законными представителями), в процессе которых происходит передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: курсы: «Помощники», «Добрые дела»

Курс внеурочной деятельности, создающий благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленный на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре, развитие коммуникативных компетенций обучающихся,

воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей реализует **общекультурное направление**: курс «Волшебная шкатулка».

На воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда, изучение своего района, города, социальных объектов для дальнейшей самостоятельной жизнедеятельности обучающихся направлен курс «Мой край».

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении предусматривает совместную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций, что способствует социальной интеграции обучающихся.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

— создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

— тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

— проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов;

— родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

— участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

— привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

— при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Целостное представление об окружающем мире учащиеся получают с помощью переживания особых традиционных моментов школьной жизни, позволяющее формировать самодостаточную личность, гражданина, семьянина, товарища. Гордость за свою школу, как и за свою семью, воспитывает дух патриотизма, стимулирует учеников и педагогов к формированию новых традиций, к совместному творчеству. Для этого в образовательном учреждении используются следующие формы работы:

— общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные,

литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей района, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам;
- экскурсии, выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- исторические, экологические и другие экскурсии организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского

государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

— организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

— размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

— изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

— организацию и поддержание в звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

— разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

— разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

— подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

— поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

— разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

— создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

— деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

— разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек;

— разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях

формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе может предусматривать:

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

— проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

— проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

— разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

— вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

— профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

— предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

— профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать:

— участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

— участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

— социальные проекты, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Я - Кузбассовец!

Основой для разработки модуля является региональная стратегия развития воспитания «Я - Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года.

При проектировании данного модуля отбор содержания воспитательной деятельности в школе-

интернате осуществляется с ориентацией на векторы (моя малая Родина, семья, единомышленники, экология, созидание, творчество, успех), планируемые результаты (ценностные ориентации) региональной стратегии развития воспитания «Я-Кузбассовец!».

Для реализации воспитательного потенциала модуля используются следующие формы работы: *На внешкольном уровне* участие в мероприятиях патриотической, краеведческой, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной направленности (примечание: ориентиром являются планы городских/областных/региональных конкурсов и мероприятий с обучающимися):

- соревнования, посвященные памятным датам или согражданам, внесшим значимый вклад в развитие спорта нашего города/региона, ветеранам войны и труда;
- городские/областные фотовыставки, отражающие региональную специфику;
- краеведческие конкурсы;
- историко-культурные конкурсы, ориентированные на ознакомление с историей, культурой своего города/региона;
- участие в мероприятиях краеведческой направленности (конкурсы, слеты и т.д.), литературно-художественные конкурсы, имеющие региональную специфику;
- городские/областные/региональные конкурсы проектов, ориентированные на решение социально-значимых проблем города/региона;
- профориентационные фестивали, связанные с профессиями, востребованными в своем регионе;
- дни семьи (мероприятия, связанные с пропагандой семейных ценностей народов России и различных религиозных культур), фестивали национальных культур народов Кузбасса;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- всеобуч по безопасности (мероприятия по противодействию распространению идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде (совместно с МВД России и ФСБ России), создание и развитие позитивных молодежных средств массовой информации в образовательном учреждении, организация встреч с представителями правовых ведомств по ознакомлению с законодательством в сфере противодействия экстремизму, создание стендов антиэкстремистской направленности в учебных заведениях);
- мобильный пресс-центр, основная задача которого – содействие в распространении информации о происходящих в регионе, городе, школе событиях (подготовка и размещение регулярно сменяемых информационных материалов (на стенде и группах коллективов в Контакте) в соответствии с Календарем памятных дат и событий программы воспитания).

На школьном уровне:

- церемония поднятия флага и исполнение гимна Кемеровской области-Кузбасса;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы-интерната, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами;
- встречи, фестивали, посвященные известным деятелям науки, истории исследования родного края, сохранению природного, культурно-исторического наследия города/региона;
- краеведческие конкурсы, викторины, предметные недели;
- высадка деревьев на пришкольном участке в честь памятных для школы дат;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе

совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- мероприятия школьного уровня краеведческой направленности.

На уровне классов

Реализация воспитательного потенциала модуля определяется классным руководителем с учетом плана воспитательной работы школы-интерната, сложившего социального взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социокультурного окружения, национального состава детей данного класса, возможностей их родителей оказать помощь в совместной организации воспитательной деятельности.

Наряду с этим классный руководитель инициирует:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет детской организации, ответственных за подготовку общешкольных дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных дел;
- проведение в рамках класса анализа детьми общешкольных и общеклассных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа совместных дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа совместных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- организация наставничества (педагог-ребенок, взрослый-ребенок) с целью коррекции поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников общеобразовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям.

Общее количество сотрудников общеобразовательного учреждения на 2022-2023 учебный год – 75 человек:

Руководящих работников – 6 человек

Педагогический работников – 44 человек

Медицинских работников – 1 человек

Технический персонал – 24 человек

В реализации программы воспитания принимают участие следующие специалисты:

Учителя – 33 человека

Воспитатели – 11 человек

Учителя-логопеды – 5 человек

Педагог-психолог – 1 человек

Социальный педагог – 1 человек

Педагог-организатор – 1 человек

Инструктор по труду – 1 человек

Старший вожатый – 1 человек

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности представлены на официальном сайте образовательного учреждения

[\(<http://school53-nk.ucoz.ru/index/dokumenty/0-29>\)](http://school53-nk.ucoz.ru/index/dokumenty/0-29).

Сетевое взаимодействие:

Договор о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с МБУ ДО «Дом творчества «Вектор».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

— налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

— формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

— построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

— формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

— создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

— личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

— публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

— соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

— прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях);

— регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

— сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности индивидуальные и групповые портфолио.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

— взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

— приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

— развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его

результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

— распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- условий реализаций региональной политики в сфере воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД				
Классное руководство				
Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Подготовка учащихся к мероприятиям	1-9	В течение года	Педагог организатор, Классные руководители, воспитатели	
Общественно полезный труд	1-9	В течение года	Классные Руководители, воспитатели	
Тематические классные часы	1-9	Один раз в неделю сентября по май	Классные руководители	
Экскурсии культурно-развлекательные	1-9	В течение года	Классные Руководители, воспитатели	
Мероприятия по профилактике ПАВ	1-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, медицинская сестра	
Индивидуальные консультации, беседы	1-9	В течение года	Классные руководители	
Благоустройство классных кабинетов	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели	
Разработка классной символики (эмблема, название классной команды, девиз)	1-9	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели	
Библиотечные часы, беседы, праздник Книги, конкурсы,	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели	

викторины. Библиотека «Позитив» МБУ «ДЦБС»				
ДК «XIX Партсъезда», ДК «Маяковского». Игровые программы, театрализованные представления, концерты	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели	
Выполнение норм ГТО, спортивные мероприятия. МОУ ДОД СЮТ №2	1-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели, учитель физической культуры	
МОУ ДЮЦ «Уголек», Дом творчества «Вектор» Акции, праздники, конкурсы, летний лагерь	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели	
Профориентация				
Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Тематическая неделя труда	1-9	апрель	Руководитель МО трудового обучения, инструктор по труду, учителя трудового обучения	
Тематические классные и воспитательские часы	1-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь.	
Экскурсии на предприятия города, ЦЗН г.Новокузнецка	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели, инструктор по труду	

Тестирование и анкетирования школьников	4, 8-9	В течение года	Инструктор по труду, классные руководители, педагог-психолог	
Индивидуальные беседы педагога-психолога	7-9	В течение года	Педагог-психолог	
Конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс»	7-9	В течение года	Учителя трудового обучения, зам. директора по УР, ВР	
Городские праздники труда	5-9	В течение года	Учителя трудового обучения	
Прохождение профессиональных проб в ГОПУ г.Новокузнецка	9	март-апрель	Социальный педагог, инструктор по труду Классные руководители, учителя трудового обучения, инструктор по труду	
Трудовая практика	5-9	май-июнь	Зам. директора по УР, ВР, инструктор по труду	

Урочная деятельность

Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Урок безопасности	1-9	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели	
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-9	Октябрь	Классные руководители	
Урок памяти	1-9	Октябрь	Классные руководители	
Урок мужества	1-9	Февраль	Классные руководители	
Тематическая предметная неделя	1-4	Апрель	Руководитель методического объединения учителей начальных классов	

Тематические предметные недели по математике, русскому языку, истории, обществознанию	5-9	Май	Руководитель методического объединения учителей старших классов	
Внеурочная деятельность				
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные	Отметка о выполнении
«Волшебная шкатулка»	1-5	1	Учителя	
«Расту здоровым»	1-5	1	Учителя	
«Помощники»	1-5	1	Учителя	
«Этика: азбука добра»	1-5	1	Учителя	
«Разговоры о важном»	1-9	1	Учителя	
«Школьный спортивный клуб»	5-7	1	Учителя	
«Мой край»	5-7	1	Учителя	
«Доброе дело»	5-7	1	Учителя	
Взаимодействие с родителями				
Мероприятие	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Собрание родительского комитета	1-9	Сентябрь (по необходимости)	Заместитель директора по ВР	
Внеклассные мероприятия	1-9	Сентября по май	Педагог Организатор, классные руководители, воспитатели, учитель музыки	
Классные родительские собрания	1-9	Один раз в четверть	Классные руководители	
Общешкольные родительские собрания	1-9	Два раза в год (сентябрь, март)	Заместитель директора по ВР	
Размещение информационн		В течении года	Заместитель директора по ВР	

ого материала				
Индивидуальные консультации		В течении года	Заместитель директора по ВР, УР, БЖ, Педагог-психолог, Социальный педагог, медицинская сестра	
Основные школьные дела				
Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Общешкольные линейки	1-9	В течении года	Заместитель директора по ВР	
Месячник безопасности (линейки, тренировочные занятия, беседы о безопасности)	1-9	Сентябрь	Заместитель директора по БЖ	
Экологический десант (акции, субботники)	5-9	В течении года	Инструктор по труду	
Недели добра	1-9	В течении года	Старшая вожатая, воспитатели	
Спортивные праздники, соревнования «Спорт норма жизни»	5-9	В течении года	Заместитель директора по ВР	
Торжественная линейка «Здравствуй школа!»	1-9	Сентябрь	Педагог организатор	
Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя «С Днем Учителя!»	1-9	Октябрь	Педагог организатор	
Праздничный концерт, посвященный Дню Матери «Материнское сердце»	1-9	Ноябрь	Педагог организатор	

Развлекательная программа ко Дню инвалида «В кругу друзей»	Дети инвалиды	Декабрь	Педагог организатор	
Новогодний праздник «Новый год у ворот»	1-9	Декабрь	Педагог организатор	
Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества	1-9	Февраль	Педагог организатор, учитель музыки	
Праздничный концерт, посвященный международному женскому дню 8 марта «Весеннее настроение»	1-9	Март	Педагог организатор, учитель музыки	
Праздник – забава «Масленица»	1-9	Март	Педагог организатор	
Праздничный концерт, посвященный Дню Победы «Помним, гордимся!»	1-9	Май	Педагог организатор, учитель музыки, классные руководители	
«Последний звонок»	9	Май	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители	
Спортивный праздник «День защиты детей»	1-9	Май	Заместитель директора по БЖ, ВР	
Внешкольные мероприятия				
Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Тематические экскурсии воспитательной	1-9	в течение года	Заместитель директора по ВР	

направленности				
Предметные недели по изучаемым учебным предметам	1-9	в течение года	Заместитель директора по ВР	
Организация предметно-пространственной среды				
Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Оформление окон здания школы к новому году	5-9	декабрь	Педагог-организатор	
Оформление окон здания школы к 9 мая	5-9	май	Педагог-организатор	
Проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ	1-9	каждый понедельник	заместитель директора по ВР	
Информационные стенды воспитательной направленности		в течение года	заместитель директора по ВР	
Профилактика и безопасность				
Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Индивидуальная работа с обучающимися «группа риска»	1-9	в течение года	педагог-психолог социальный педагог	
Заседание Совета профилактики школы	1-9	ежемесячно (по необходимости чаще)	заместитель директора по ВР социальный педагог	
Индивидуальные беседы по профилактике ПАВ	1-9	в течение года	педагог-психолог социальный педагог педагог-организатор по профилактике правонарушений среди несовершеннолет	

			НИХ	
Городской интернет-конкурс поделок из природного материала «Осенние дорожные фантазии»	4-5	сентябрь	Заместитель директора по БЖ	
Изготовление памяток для Посвящения первоклассников в пешеходы	5-9	сентябрь	Заместитель директора по БЖ	
Городской конкурс ДДТТ «Безопасная страна» для воспитанников детских домов, школ-интернатов и обучающихся специальных ОУ	4-6	октябрь	Заместитель директора по БЖ	
Городской интернет-конкурс «Безопасные дороги глазами детей»	1-9	октябрь	Заместитель директора по БЖ	
Городской интернет-конкурс поделок «Дорожный знак на новогодней елке»	1-9	ноябрь	Заместитель директора по БЖ	
Областная акция: «Память жертв ДТП».	5-9	ноябрь	Заместитель директора по БЖ	
Конкурс плакатов «Осторожно! Скользкая дорога».	1-9	декабрь	Заместитель директора по БЖ	
Областная оперативно-профилактическая операция «Каникулы!».	1-9	В течение года	Заместитель директора по БЖ	

- фото, видео работы: «Мои безопасные каникулы».				
Городской интернет-конкурс «Завтрак с ГИБДД»	4-7	январь	Заместитель директора по БЖ	
Областная оперативно-профилактическая операция: «Юный пассажир». Изготовление листовок.	5-9	февраль	Заместитель директора по БЖ	
Городской интернет-конкурс рисунков «Улица полна неожиданностей»	4-7	февраль	Заместитель директора по БЖ	
Общешкольное мероприятие для начальной школы «ПДД и Я – друзья»	1-4	март	Заместитель директора по БЖ	
Изготовление памятки «Юный велосипедист»	5-9	апрель	Заместитель директора по БЖ	
Общешкольное мероприятие о правилах движения на велосипеде, скейтборде, роликовых коньках.	5-9	апрель	Заместитель директора по БЖ	
Ежегодная акция по нанесению разметки перед пешеходными переходами «Возьми ребенка за руку», «Сойди с велосипеда»	5-9	май	Заместитель директора по БЖ	
Областной «Единый день	1-9	июнь	Заместитель директора по БЖ	

безопасности дорожного движения» - «Детям Кузбасса безопасные дороги»				
Социальное партнёрство				
Мероприятие	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Акции, праздники, конкурсы, летний лагерь.	1-9	В течение года	МОУ ДОД СЮТ №2 МОУ ДЮЦ «Уголек», Дом творчества «Вектор»	
Игровые программы, театрализованные и цирковые представления, концерты.	1-9	В течение года	ДК «XIX Партсъезда» ДК «Маяковского».	
Высадка цветочной рассады для благоустройства пришкольной территории.	5-9	Июнь	ООО «ЗЕЛЕНСТРОЙ НК» Учитель профильного труда (растениеводство)	
Я – Кузбассовец!				
Мероприятие	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	1-9	3 сентября	Учитель истории Заместитель директора по БЖ	
205 лет со дня рождения Алексея Константиновича Толстого (1817-1875)		5 сентября	Библиотекарь	
210 лет со дня Бородинского сражения		7 сентября	Учитель истории	
В г. Кемерово		7 сентября	Учитель истории	

на правом берегу реки Томи, на Красной Горке, воздвигнут обелиск в честь первооткрывателя кузнецкого угля Михайлы Волкова				
День памяти жертв фашизма		11 сентября	Учитель истории	
165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)		17 сентября	Библиотекарь	
Международный день пожилых людей Международный день музыки		1 октября	Старший вожатый	
130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892-1941)		8 октября	Библиотекарь	
150 лет со дня рождения Михаила Константиновича Курако, выдающегося металлурга-доменщика		9 октября	Учитель истории	
День отца в России		16 октября	Воспитатели	
135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила		3 ноября	Библиотекарь	

Яковлевича Маршака (1887- 1964)				
День народного единства		4 ноября	Учитель истории	
170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина- Сибиряка (1852-1912)		6 ноября	Библиотекарь	
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		8 ноября	Классные руководители	
День матери в России		27 ноября	Воспитатели	
День Государственно го герба Российской Федерации		30 ноября	Учитель истории	
День неизвестного солдата Международны й день инвалидов		3 декабря	Учитель истории	
День добровольца (волонтера) в России		5 декабря	Старший вожатый	
Международны й день художника		8 декабря	Воспитатели	
День Героев Отечества		9 декабря	Учитель истории	
День Конституции Российской Федерации		12 декабря	Учитель истории	
День принятия Федеральных		25 декабря	Учитель истории	

конституционн ых законов о Государственн ых символах Российской Федерации				
20 лет со дня утверждения Гимна Кемеровской области - «Рабочей мелодии Кузбасса»		9 января	Старший вожатый	
100 лет со дня рождения Героя Советского Союза Дмитрия Константинови ча Квитовича		15 января	Классные руководители	
105 лет со дня рождения Героя Советского Союза Ивана Ивановича Куренкова		25 января	Воспитатели	
80 лет со дня образования Кемеровской области		26 января	Учитель истории	
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста		27 января	Учитель истории	
100 лет со дня рождения Героя		28 января	Воспитатели	

Советского Союза Ивана Григорьевича Назимок				
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве		2 февраля	Учитель истории	
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		15 февраля	Воспитатели	
День защитника Отечества		23 февраля	Педагог организатор	
105 лет со дня рождения советского поэта Василия Дмитриевича Федорова (1918-1984)		23 февраля	Библиотекарь	
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (1824-1870)		3 марта	Библиотекарь	
95 лет со дня рождения советского писателя, лауреата Государственной премии РСФСР им. М. Горького, премии Ленинского комсомола Владимира Алексеевича		7 марта	Библиотекарь	

Чивилихина (1928-1984)				
110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009)	13 марта		Библиотекарь	
День воссоединения Крыма с Россией		18 марта	Учитель истории	
Всемирный день театра		27 марта	Педагог организатор	
100 лет со дня рождения Героя Советского Союза Сергея Куприяновича Головащенко		27 марта	Воспитатели	
155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1868-1936)		28 марта	Библиотекарь	
150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873-1943)		1 апреля	Воспитатели	
Международный день освобождения узников фашистских концлагерей		11 апреля	Учитель истории	
День космонавтики 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного		12 апреля	Учитель истории	

спутника Земли				
200 лет со дня рождения русского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823-1886)		12 апреля	Библиотекарь	
110 лет со дня рождения Героя Советского Союза Михаила Сидоровича Прудникова		15 апреля	Воспитатели	
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны		19 апреля	Учитель истории	
Всемирный день Земли		22 апреля	Воспитатели	
Праздник весны и труда		1 мая	МО трудового обучения	
День Победы		9 мая	Педагог организатор	
240 лет со дня основания Черноморского флота		13 мая	Воспитатели	
320 лет со дня основания Балтийского флота		18 мая	Воспитатели	
День детских общественных организаций России		19 мая	Воспитатели	
День славянской письменности и культуры		24 мая	Воспитатели	
День защиты детей	1-9	1 июня	Заместитель директора по БЖ	
День России		12 июня	Педагог	

			организатор	
День памяти и скорби		22 июня	Классные руководители	