

Утверждаю
Директор
МКОУ «Специальная школа № 53»
_____ Г.А. Рычкова

« ____ » _____ 2017 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Специальная школа № 53» города Новокузнецка
на 2017– 2018 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ (1 вариант)

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная школа № 53» на 2017-2018 учебный год, реализующий федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11 марта 2016 г., № ВК-452/07;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

- Постановлением от 10 июля 2015 года N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

I. Учебный план МКОУ «Специальная школа № 53» (Вариант1) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Организация временного режима обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в течение первого года обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в

экстремальных ситуациях.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей и интересов учащихся и их родителей (законных представителей).

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

- Язык и речевая практика,
- Математика,
- Естествознание,
- Искусство,
- Физическая культура,
- Технологии.

1.Предметная область «Язык и речевая практика». Учебные предметы: *Русский язык, Чтение (литературное чтение), Речевая практика.*

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

2.Предметная область «Математика».

Учебный предмет: *Математика (Математика и информатика).*

Основные задачи реализации содержания: Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

3.Предметная область «Естествознание».

Учебный предмет: *Мир природы и человека.*

Основные задачи реализации содержания:

Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

4.Предметная область «Искусство».

Учебные предметы: *Музыка, Рисование*

Основные задачи реализации содержания:

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Рисование. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

5.Предметная область «Технология».

Учебные предметы: *Ручной труд.*

Основные задачи реализации содержания.

Ручной труд. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

6.Предметная область «Физическая культура».

Учебный предмет: *Физическая культура (Адаптивная физическая культура).*

Основные задачи реализации содержания:

Физическая культура. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др.

Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся.

Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений во 2 классе предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (русский язык и ручной труд), а также введение учебного курса, обеспечивающего удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в физическом развитии ЛФК (лечебная физкультура).

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционным курсом: *ритмикой и коррекционными занятиями: логопедическими и психокоррекционными.*

Коррекционный курс «Ритмика».

Основные задачи реализации содержания:

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Коррекционные логопедические занятия.

Основные задачи реализации содержания:

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия. РПСЦ

Основные задачи реализации содержания:

Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей учащихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** в МКОУ «Специальная школа № 53» является неотъемлемой частью образовательной деятельности в общеобразовательной организации. Образовательная организация предоставила обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие.

Основная цель внеурочной деятельности - создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Внеурочная деятельность в учебном плане (Вариант1) направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Основные задачи реализации содержания:

1. Спортивно - оздоровительное направление представлено программой «Расту здоровым», которая направлена на укрепление здоровья учащихся, приобщение к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, обучение жизненно важных умений и навыков».
2. Нравственное направление представлено программой «Этика: азбука добра», которая направлена на формирование у детей представления о нравственных нормах поведения, обучения нормам речевого общения, воспитание адекватной самооценки.
3. Социальное направление представлено программой «Помощники», которая направлена на воспитание бережного отношения к природе, положительных качеств личности, формирование основ семейного воспитания.
4. Общекультурное направление представлено программой «Волшебная шкатулка», которая способствует общему развитию школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет: в 1-2 классе – 4 часа в неделю.

**Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) на 2017-2018 учебный год**

(1 вариант)

Предметные области	Учебные предметы	1 класс	2 класс
		Количество часов в неделю	Количество часов в неделю
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3
	1.2. Чтение	3	4
	1.3. Речевая практика	2	2
2. Математика	2.1. Математика	3	4
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1
	4.2. Рисование	1	1
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1
Итого		20	20
Часть, формируемая участниками ОО		-	3
Русский язык		-	1
Ручной труд		-	1
ЛФК		-	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	23
Коррекционно-развивающая область		6	6
Ритмика		1	1
Логопедические занятия		3	3
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2
Внеурочная деятельность:		4	4
«Волшебный шкатулка»		1	1
«Расту здоровым»		1	1
«Помощники»		1	1
«Этика: азбука добра»		1	1
Всего к финансированию		30	33

**Пояснительная записка к учебному плану
для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости**

I. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья». Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант).
3. Постановление от 10 июля 2015 года N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья."
4. Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюст России № 15785 от 22.12.2009г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ № 2357 от 22.09.2011., зарегистрирован в Минюст России от 12.12.2011г. № 22540 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ, Минздрава России, Госкомспорта России, российской академии образования от 16.07.2002 № 2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации» в письме от 12.08.2002 № 13-51-99/14.
7. Письмо Департамента образования и науки Кемеровской области от 07.04.2008 № 1568/03 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры».
8. Письмо департамента образования и науки Кемеровской области от 22.05.2003 № 1477/03 «О преподавании ОБЖ в общеобразовательных учреждениях Кемеровской области».
9. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 19.06.2013г. № 1202 «О введении ФГОС НОО в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях Кемеровской области в 2013 – 2014 г.»
10. Устав МКОУ «Специальная школа № 53»

II. Общая характеристика учебного плана

Обучение в специальной школе носит обучающий, воспитывающий, коррекционный характер.

Основной задачей школы является всесторонняя коррекция и компенсация дефектов развития обучающихся и формирование их личности в целом.

Содержание образования определяется программами: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1-4 классы, под ред. В.В. Воронковой (Москва, Просвещение, 2013 год); Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 - 9 классы, под ред. В. В. Воронковой. Сборник №1 (Москва, «Владос», 2013 год); Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под ред. В.В. Воронковой. Сборник № 2 (трудовое обучение) (Москва, «Владос», 2013 год);

Образовательные области учебного плана включают следующие блоки:

- **общеобразовательные курсы;**

- трудовая подготовка;
- коррекционная подготовка;
- школьный компонент (обязательные занятия);
- факультативные занятия;
- обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Первые четыре образовательные области входят в обязательную нагрузку обучающихся и дают им необходимый объем и уровень знаний, умений и навыков.

III. Характеристика учебного плана для младших школьников (3-4 классы)

Учебный план для 3-4 классов составлен с учётом требований Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 15785 от 22.12.2009г.), является обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Специальная школа № 53», отражает особенности адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования, учебно-методического комплекта.

В 3-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. На этом этапе обучения определяется уровень сложности и глубины дефекта развития ребенка, возможность овладения им той или иной профессией, обеспечивающая усвоение основных базисных предметов и коррекцию общих и индивидуальных недостатков психофизического развития обучающихся младшего школьного возраста.

Базовый компонент учебного плана 3-4 классов представлен следующими общеобразовательными курсами: «Русский язык и литература», «Математика», «Искусство», «Физическая культура», «Трудовая подготовка».

Общеобразовательный курс «Русский язык и литература» представлен предметами «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи».

Предмет «Письмо и развитие речи» направлен на решение следующих основных задач:

- образовательная – выработать элементарные навыки грамотного письма, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
- коррекционно-развивающая – повышать уровень общего развития, корригировать речь и мышление обучающихся.

Изучение предмета «Чтение и развитие речи» осуществляет следующие задачи:

- образовательная – научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и «про себя», формировать навык правильного, беглого и выразительного чтения, умения осмысленно воспринимать и излагать связно прочитанное, высказывать свои суждения о событиях и поступках главных героев.
- коррекционно-развивающая – развивать зрительно-моторное восприятие, внимание, память, монологическую и диалогическую речь.

Общеобразовательный курс «Математика» включает предмет «Математика». Предмет «Математика» является одним из основных учебных предметов. Задачи этого предмета:

- образовательная – формировать элементарные математические счётные навыки, подготавливающие детей к успешному усвоению знаний и способов рассуждений в области математики, знакомить с основами геометрии.
- коррекционно-развивающая – корригировать и развивать познавательную деятельность путём формирования основ математических знаний и умений, планирования своей деятельности, осуществления контроля и самоконтроля.

Общеобразовательный курс «Искусство» содержит предметы «Изобразительное искусство», «Музыка и пение».

Предмет «Изобразительное искусство» в 3-4 классах решает следующие задачи:

- образовательная – формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования и умение применять их в процессе учебной, трудовой и общественно-полезной деятельности.
- коррекционно-развивающая - способствовать развитию у обучающихся эстетического

мышления посредством формирования самостоятельной изобразительной деятельности, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путём систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве.

Предмет **«Музыка и пение»** направлен на решение следующих задач:

- образовательная – развивать музыкальные способности обучающихся через слушание музыки и размышление о ней, ритмические движения и пластическое интонирование под музыкальное сопровождение, обучать хоровому пению, вырабатывать исполнительские навыки, прививать любовь к коллективному музицированию.
- коррекционно-развивающая – развивать детскую творческую активность, музыкальную память, ритм, пробуждать и стимулировать компенсаторные возможности у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Общеобразовательный курс **«Физкультура»** включает предмет **«Физическая культура»**.

Содержание обучения предмета **«Физическая культура»** включает такие разделы как гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, игры.

Задачи этого предмета:

- образовательная – формировать у обучающихся двигательные умения и навыки, элементарные сведения о гигиене, здоровом образе жизни.
- коррекционно-развивающая – корригировать и компенсировать нарушения физического развития, развивать и совершенствовать двигательные возможности, умения и навыки, укреплять здоровье, содействовать нормальному физическому развитию.

Образовательная область **«Трудовая подготовка»** включает в себя предмет **«Трудовое обучение»**.

Предмет **«Трудовое обучение»** даёт возможность обучающимся 3 классов решать следующие задачи:

- образовательная - обучать элементарным приёмам труда, формировать общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, умение работать в коллективе, прививать интерес к труду.
- коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании (анализировать объекты, условия работы); предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, отчитываться о проделанной работе); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Трудовое обучение в 4 классе имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтическое по формированию необходимых умений и навыков для овладения тем или иным видом профессионального труда.

Специальная задача коррекции специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков, имеющих у воспитанников, осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных занятиях.

К коррекционному блоку учебного плана в младших классах (3-4) относятся занятия «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности». Это специфический предмет, задачи которого состоят в следующем: расширять и уточнять круг представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, формировать элементарные представления и понятия, необходимые для дальнейшего обучения письма и развития речи, чтения и развития речи, математике, естествознанию, истории, географии, труду в старших классах, корригировать недостатки общего и речевого развития, обогащать словарный запас.

Младшие школьники учатся выполнять практические работы по уходу за одеждой, обувью, комнатными растениями, соблюдать правила дорожного движения, любить и беречь природу.

Предмет **«Ритмика»** направлен на решение следующих задач: учить слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах, совершенствовать движения, их выразительность, осуществлять коррекцию недостатков психического и физического развития средствами музыкально-ритмической деятельности, создавать условия для развития речи, эстетического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Школьный компонент (обязательные занятия) включает в себя занятия: **«Основы безопасности жизнедеятельности»** и **«Физическая культура»**.

Занятия **«Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)** предусматривают следующие задачи:

- образовательная – формировать элементарные основы знаний и умений по сохранению здоровья и защите жизни в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций по оказанию взаимопомощи в случае проявления опасности, навык самоконтроля.
- коррекционно-развивающая – развивать качества, обеспечивающие адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, для социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Базисный учебный план для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант) предусматривает в 3-4 классах 2 часа на предмет **«Физическая культура»**. В целях формирования здорового образа жизни во 3-4 классах дополнительный третий час физической культуры за счёт обязательных занятий по выбору.

Занятия **«Физическая культура»** (3-4 классы) направлены на решение следующих задач:

- образовательная – формировать и совершенствовать двигательную активность обучающихся через подвижные игры, укреплять здоровье, воспитывать устойчивый интерес к занятиям физкультурой.
- коррекционно-развивающая – способствовать коррекции и компенсации нарушений физического развития, эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Вне сетки часов проводятся **обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия**:

- **логопедические занятия;**
- **лечебная физическая культура (ЛФК);**
- **развитие психомоторики и сенсорных процессов.**

Логопедическая работа предусматривает решение следующих задач: оказывать специализированную помощь детям по преодолению нарушений устной и письменной речи, препятствующих наиболее продуктивному усвоению учебного материала.

Лечебно-оздоровительная работа проводится на занятиях **«Лечебная физическая культура»**. Целями и задачами **лечебной физкультуры** являются: выработать устойчивую правильную осанку, укреплять и сохранять гибкость позвоночника, предотвращать его деформацию, развивать мышечную систему, нормализацию работы опорно-двигательного аппарата, исправлять нарушения физического развития и общей моторики.

Занятия **«Лечебная физическая культура»** проводятся по группам с учетом медицинских показаний.

Коррекционные занятия **«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»** направлены на решение следующих задач: формировать представления об окружающем мире, психологическую базу для развития мышления и речи, развивать общую и мелкую моторику, сенсорно-перцептивную и познавательную сферы личности, коммуникативные навыки, высшие психические функции, исправлять нарушения общего развития у обучающихся через организацию учебно-игровой деятельности.

IV. Характеристика учебного плана 5-9 классов

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и проводится обучение различным трудовым профилям с целью социально - трудовой и бытовой адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Учащимся прививаются навыки самостоятельной работы, с этой целью они включаются в трудовую деятельность в учебных

мастерских, подсобных хозяйствах и пр.

Базовый компонент учебного плана 5-9 классов представлен следующими общеобразовательными курсами: «Русский язык и литература», «Математика», «Природа», «Обществознание», «Искусство», «Физическая культура», «Трудовая подготовка».

Общеобразовательный курс «Русский язык и литература» в 5 - 9 классах представлен предметами: «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи».

Предмет «Письмо и развитие речи» направлен на решение следующих основных задач:

- образовательная – формировать навык орфографической зоркости, умение применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике, в её устной и письменной форме.
- коррекционно-развивающая – повысить уровень общего развития, корригировать речь и мышление обучающихся.

Предмет «Чтение и развитие речи» осуществляет следующие задачи:

- образовательная – совершенствовать навык чтения на материале художественных произведений, расширять разговорную, литературную, деловую лексику на уроках чтения и развития речи, формировать умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, приближать обучающихся к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.
- коррекционно-развивающая – корригировать недостатки образного восприятия, монологической речи, мышления, активизировать словарь обучающихся, усовершенствовать словесную систему мышления.

Предмет «Математика» включает в себя следующие задачи:

- образовательная – знакомить с доступными количественными, пространственными, временными и геометрическими представлениями, формировать доступные математические знания и умения, их практическое применение в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности.
- коррекционно-развивающая – использовать процесс обучения для общего развития каждого ребёнка и коррекции недоразвития познавательной, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств, учитывая актуальный уровень, а также «зону ближайшего развития».

Предмет «Математика» имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в трудовых профилях.

Общеобразовательный курс «Природа» включает учебные предметы «Природоведение», «Биология», «География».

Предмет «Природоведение» (5 класс) направлен на решение следующих задач:

- образовательная – формировать элементарные знания о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья, правильное понимание явлений окружающей действительности.
- коррекционно-развивающая – способствовать коррекции недостатков психофизического развития обучающихся, их познавательных возможностей и интересов.

Предмет «Биология» (6-9 классы) является продолжением предмета «Природоведение» и предусматривает следующие задачи:

- образовательная – формировать правильное понимание и отношение к природным явлениям, овладевать некоторыми практическими навыками выращивания растений, ухода за животными, навыками, способствующими сохранению и укреплению здоровья человека.
- коррекционно-развивающая – развивать наблюдательность, речь, мышление, учить устанавливать причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на неё.

Изучение природоведческого материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания школьников, способствовать правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Предмет **«География» (6-9 классы)** представляет элементарный курс физической географии России и зарубежья.

В процессе преподавания географии решаются следующие задачи:

- образовательная – формировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, её природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на Земле, расширять представления об окружающем мире.
- коррекционно-развивающая - развивать и корригировать познавательную деятельность, воображение обучающихся, учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности.

Общеобразовательный курс **«Обществознание»** включает в себя предметы **«История России»** и **«Обществознание»**.

Предмет **«История России» (7-9 классы)** позволяет решать следующие задачи:

- образовательная – ознакомить обучающихся с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, с современной общественно-политической жизнью страны, формировать основы правового и нравственного воспитания обучающихся, способствовать воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона.
- коррекционно-развивающая – развивать психические процессы познавательной деятельности, пополнять словарный запас, умение связно передавать содержание материала, корригировать эмоционально-волевую сферу обучающихся.

В содержание предмета **«Обществознание» (8-9 классы)** включены следующие задачи:

- образовательная – в доступной форме дать элементарные сведения о государстве и праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны для формирования у детей с ограниченными возможностями здоровья, нравственных и правовых норм в обществе.
- коррекционно-развивающая – вырабатывать навыки адекватного поведения в различных жизненных ситуациях, способствовать самореализации личностного потенциала обучающихся с нарушением интеллекта, создавать условия для социальной адаптации обучающихся путём повышения их правовой и этической грамотности, создающий основу для безболезненной интеграции в современное общество ребёнка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Образовательный курс **«Искусство»** представлен предметом **«Изобразительное искусство», «Музыка и пение»**.

В процессе преподавания **изобразительного искусства** в 5-7 классах решаются следующие задачи:

- образовательная – знакомить с элементами художественно-изобразительной грамоты и средствами выразительности в области рисунка, живописи, композиции, в декоративно-прикладном искусстве, с произведениями искусства, созданными художниками, скульпторами, мастерами народного декоративно-прикладного искусства, развивать у обучающихся умения наблюдать предметы и явления окружающей действительности и отражать их в разных видах художественной деятельности, использовать в изобразительном искусстве региональный компонент.
- коррекционно-развивающая – способствовать коррекции недостатков развития познавательной деятельности обучающихся, совершенствованию правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умению находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходства и различия, совершенствовать мелкую и крупную моторику руки, развивать речь.

Предмет **«Музыка и пение»** предусматривает следующие задачи:

- образовательная – формировать музыкальную культуру, обучать пению как активному способу развития музыкальных способностей, обучать элементам музыкальной грамоты, знакомить с традициями, культурой и этнокультурой нашего региона, воспитывать

художественный вкус и эстетические чувства.

- коррекционно-развивающая – способствовать коррекции нарушения координации между слухом и голосом, слухом и моторно-двигательными проявлениями, помогать нормализации психических процессов, развивать музыкальную память, ритм, пробуждать и стимулировать компенсаторные возможности у обучающихся.

Образовательный курс **«Физкультура»** включает предмет **«Физическая культура»**.

Предмет **«Физическая культура»** занимает одно из важнейших мест в подготовке обучающихся к самостоятельной жизни и производительному труду и направлен на реализацию следующих задач:

- образовательная – развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, правильную осанку, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма, формировать устойчивые морально-волевые качества, санитарно-гигиенические навыки.

коррекционно-развивающая – осуществлять коррекцию нарушений общего физического развития, психомоторики, развивать эмоционально-волевую сферу.

Образовательная область **«Трудовая подготовка»** осуществляется посредством предмета **«Профессионально-трудоустройство»**.

Предмет **«Профессионально-трудоустройство»** направлен на подготовку обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий и сферы обслуживания.

В 5-9 классах осуществляется профессионально-трудоустройство, целью которого является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности.

В 8-9 классах завершается трудовая подготовка обучающихся в соответствии с выбранной профессией. Обучение проводится в учебных мастерских.

Предмет **«Профессионально-трудоустройство»** реализуется по следующим профилям:

- *обслуживающий труд*
- *растениеводство*
- *штукатурно – малярное дело*
- *столярное дело*

Уроки **обслуживающего труда** нацелены на решение следующих задач:

- образовательная – формировать трудовые умения и навыки по кулинарии, технологии обработки тканей, швейных работ, навыки по уборке помещений, территории.
- коррекционно-развивающая – создавать условия для развития познавательной и личностной сферы обучающихся, формировать умение планировать свою деятельность, развивать мелкую и крупную моторику.

На уроках **«Растениеводство»** решаются следующие задачи:

- образовательная – знакомить с биологическими и морфологическими особенностями растений, формировать приёмы и навыки сельскохозяйственного труда.
- коррекционно-развивающая – развивать умственные и сенсомоторные способности.

Уроки **«Столярное дело»** направлены на решение следующих задач:

- образовательная – знакомить с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделие и украшением их, формировать навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, знакомить с правилами ухода за ними, учить работать на сверлильном и токарном станках, применять в работе лаки, краски, клеи, красители, формировать знания по технике безопасности.
- коррекционно-развивающая – способствовать развитию физического и интеллектуального развития.

В группу для обучения **столярному делу** отбираются мальчики, которые по состоянию здоровья могут выдержать большие физические нагрузки и производственные шумы.

На уроках **«Штукатурно-малярное дело»** формируются знания, умения и навыки по выполнению простейших отделочных работ, обучающиеся подготавливаются к самостоятельному труду, создаётся фундамент для успешного овладения специальностью в профессионально-техническом училище.

Летняя **трудова́я практика** в V - VII классах (в течение 10 дней), VIII-IX классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения проводится на базе школьных мастерских. На этом этапе учащиеся знакомятся с технологическими приемами изготовления изделий, свойствами материалов и способами их обработки, овладевают профессиональными приемами труда на занятиях в мастерских, совершенствуют их, работая во время летней трудовой практики.

«**Трудовая практика**» направлена на решение следующих задач:

- способствовать формированию трудовых навыков, укреплению связи обучения и воспитания с практикой, подготовки учащихся к сознательному выбору профессии, физическому развитию и укреплению их здоровья.

- способствовать коррекции недоразвития познавательной, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств, воспитанию гражданской позиции и ответственности.

Коррекционный блок учебного плана представлен предметом «**Социально-бытовая ориентировка**».

Специальные коррекционные занятия «**Социально-бытовая ориентировка**» направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду и решают следующие задачи:

- образовательная – формировать и совершенствовать навыки самообслуживания детей, ведение ими домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, способствующих социальной адаптации. Практически знакомить с предприятиями и учреждениями, в которые обучающимся придется обращаться по различным вопросам (службы быта, торговли, связи, транспорта, учреждениями медицины и др.).
- коррекционно-развивающая – развивать познавательную сферу, коммуникативные навыки, умение работать по инструкции (технологическим картам).

Через занятия «**Социально-бытовая ориентировка**» у обучающихся формируются личностные качества: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементы трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; творческое отношение к домашнему труду и т.д.

Школьный компонент (обязательные занятия) включает в себя занятия: «**Основы безопасности жизнедеятельности**» и «**Физическая культура**».

В целях формирования здорового образа жизни, в 5-7 классах на **физическую культуру** введён дополнительный третий час за счёт обязательных занятий по выбору. Занятия «**Физическая культура**» включают легкую атлетику, спортивные игры для подготовки к участию в соревнованиях по различным видам спорта. Данные занятия направлены на реализацию следующих задач:

- образовательная - закрепить и совершенствовать учебный материал, изученный на уроках физической культуры.
- коррекционно-развивающая – развить двигательные навыки и различные психические процессы, развивать силу, ловкость, выносливость, способствовать улучшению физической и умственной работоспособности обучающихся, формировать основы здорового образа жизни.

Занятия «**Основы безопасности жизнедеятельности**» (**ОБЖ**) (5кл.) направлены на содействие овладению знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими учащимся адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации социального, природного и техногенного характера и в случае их наступления правильно действовать.

Факультативные занятия учебного плана представлены предметом «**Здоровье и спорт**» (8-9 классы)

В целях формирования здорового образа жизни, в 8-9 классах на **физическую культуру** введён дополнительный третий час за счёт **факультативных занятий** «**Здоровье и спорт**». Содержание занятий «**Здоровье и спорт**» в 8-9 классах включают в себя легкую атлетику, спортивные игры, где

происходит закрепление и совершенствование учебного материала, изученного на уроках физической культуры. На занятиях ведётся подготовка к участию в соревнованиях по различным видам спорта, которые направлены на укрепление здоровья обучающихся, развитие и коррекцию двигательной активности, силы, ловкости, выносливости, способствуют улучшению физической и умственной работоспособности обучающихся, формируют основы здорового образа жизни.

Коррекционные *логопедические занятия* входят в **обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия (5-7 классы)**

Логопедические занятия направлены на решение следующих задач: способствовать коррекции нарушений письменной и устной речи, препятствующих наиболее продуктивному усвоению и воспроизведению учебного материала

**Учебный план
для обучающихся с легкой и средней степенью умственной отсталости
на 2017-2018 учебный год**

Образовательные области	Предметы	Количество часов в неделю													
		Начальные классы				Старшие классы									
		3А	3Б	4А	4Б	5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8А	9А	9Б
И.Общеобразовательные курсы															
Русский язык и литература	Чтение и развитие речи	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
	Письмо и развитие речи	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3
	Развитие устной речи														
Математика	Математика	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3
Природа	Природоведение					2	2								
	Биология							2	2	2	2	2	2	2	2
	География							2	2	2	2	2	2	2	2
Обществознание	История России									2	2	2	2	2	2
	Обществознание											1	1	1	1
Искусство	Изобразительное	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
	Музыка и пение	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
Физкультура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
II. Трудовая подготовка	Трудовое обучение	2	2	2	2										
	Профессионально-трудовое обучение					6	6	6	6	8	8	10	10	12	12
	Трудовая практика (в днях)					10	10	10	10	10	10	20	20	20	20
III. Коррекционная подготовка (коррекционные курсы)	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	1	1	1										
	Социально-бытовая ориентировка					1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
	Ритмика	1	1	1	1										
IV. Школьный компонент (обязательные занятия)		2	2	2	2	2	2	1	1	1	1				
	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1	1	1	1	1	1								
	Физическая культура	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
<i>Обязательная нагрузка обучающегося</i>		23	23	23	23	29	29	30	30	32	32	32	32	32	32
V. Факультативные занятия												1	1	1	1
	«Здоровье и спорт»											1	1	1	1
Максимальная нагрузка обучающегося		23	23	23	23	29	29	30	30	32	32	33	33	33	33

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	Количество часов в неделю									
	3А	3Б	4А	4Б	5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б
Логопедические занятия	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2
Лечебная физическая культура (ЛФК)	1	1	1	1						
Развитие психомоторики и сенсорных	2	2	2	2						
Итого:	7	7	6	6	3	3	2	2	2	2

**Пояснительная записка к учебному плану
для обучающихся с тяжёлой степенью умственной отсталости**

1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление от 10 июля 2015 года N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья."
3. Рекомендательное письмо комитета образования и науки г.Новокузнецка от 11.05.2010г. №2465 «Об организации обучения в классах для детей с тяжелой степенью умственной отсталости и сложным дефектом»
4. Устав МКОУ «Специальная школа № 53»;

1. Общая характеристика учебного плана.

Основная задача обучения обучающихся с тяжелой степенью умственной отсталости заключается в том, чтобы всемерно способствовать развитию сохранных у них возможностей, обеспечить выработку необходимых навыков и привычек, формировать определенные обслуживающие и трудовые навыки, с целью максимально возможной социальной адаптации, вовлечение ребёнка в процесс социальной интеграции и личностной самореализации.

Все учебные предметы (общеобразовательные, коррекционные и трудовые) для учащихся данной категории максимально индивидуализированы и направлены прежде всего на развитие коммуникативных навыков. Весь процесс обучения реализуется на основе индивидуально-типологических особенностей детей с использованием индивидуальных и групповых форм работы. Школа реализует адаптированную программу обучения глубоко умственно отсталых детей.

Базовый компонент учебного плана представлен следующими общеобразовательными областями:

- I. Общеобразовательные курсы;
- II. Трудовая подготовка;
- III. Коррекционная подготовка.

Каждая образовательная область учебного плана обучающихся с тяжёлой степенью умственной отсталости реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся. Это помогает практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающегося с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью средствами образования с учётом его возрастной динамики.

II. Характеристика учебного плана 7 класса для обучающихся с тяжёлой степенью умственной отсталости

- Цель обучения: выработка у обучающихся социально значимых умений, формирование основ трудовой деятельности и домоводства, как основы простейшего самообслуживания: безопасное приготовление пищи, уход за одеждой, мелкая стирка, глажение, уборка помещения, помощь членам семьи и др.

Общеобразовательный компонент учебного плана представлен следующими общеобразовательными курсами: русский язык, математика, природа, искусство, физкультура.

Общеобразовательный курс «Русский язык» представлен предметами «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся и решают задачи:

- образовательная – формирование звукопроизносительной стороны речи, лексико-грамматических категорий языка, понятийного аппарата, обучение элементарной грамоте воспитанников с несформированной речевой деятельностью и воспитанников, не использующих начальные речевые навыки как средство коммуникации
- коррекционно-развивающая – развитие у обучающихся мелкой моторики пальцев рук, развитие зрительно-двигательной координации, формирование начальных графических навыков.

Общеобразовательный курс «Математика» представлена предметом **«Счет»**, изучение которого позволяет решать задачи:

- образовательная – обучение вычислительным приемам и навыкам в пределах десятка (как исключение в пределах 100), формирование элементарных математических представлений, пространственных ориентировок.
- коррекционно-развивающая – развитие высших психических функций воспитанников с учетом дефекта.

Общеобразовательный курс «Природа» представлена предметами **«Мир растений»**, **«Мир животных»**, которые решают следующие задачи:

- образовательная – формирование представлений о природе и ее сообществах (животные, растения);
- коррекционно-развивающая - развитие пространственного представления, образного мышления, памяти, речи.

Общеобразовательный курс «Искусство» представлен предметами **«Изобразительное искусство»**, **«Музыка, пение»**.

Предмет «Изобразительное искусство» направлен на решение основных задач:

- образовательная – формирование навыка работы красками (гуашью, акварелью);
- коррекционно-развивающая – эмоционально-волевое развитие, коррекция поведения.

Предмет «Музыка, пение» решает задачи:

- образовательная – формирование певческих навыков в хоре, развитие умений игры на музыкальных инструментах;
- коррекционно-развивающая – нормализация психических процессов, преодоление невротических расстройств, развитие высших психических функций.

Общеобразовательный курс «Физкультура» представлена предметом **«Физкультура, ОБЖ»**, изучение которого решает следующие основные задачи:

- образовательная – формирование навыков и умений по организации здорового образа жизни; максимально возможное физическое развитие учащихся, в том числе с нарушениями опорно-двигательного аппарата, преодоление нарушений координации движений, общей и мелкой моторики воспитанников.
- коррекционно-развивающая – коррекция отклонений в физическом здоровье, укрепление здоровья, развитие гибкости, выносливости.

На уроках физкультуры также рассматриваются вопросы безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Образовательная область «Трудовая подготовка» представлена предметами **«Хозяйственно-бытовой труд»**, **«Ремесло»**.

«Хозяйственно-бытовой труд» является средством активного познания окружающей действительности и нацелен на решение следующих задач:

- образовательная – выработка у обучающихся социально значимых умений, а также формирование основ трудовой деятельности (профильного, прикладного, вспомогательного) и домоводства, как основы для простейшего самообслуживания;
- коррекционно-развивающая – развитие коммуникативных навыков, моторных умений, эмоционально-волевой сферы учащихся.

Предмет «Ремесло» решает задачи:

- образовательная – формирование и отработка ранее полученных навыков по профессии *уборщик*,
- коррекционно-развивающая – коррекция личности учащегося, развитие памяти, мышления, речи.

Коррекционный блок учебного плана представлен предметом «Социально-бытовая ориентировка», изучение которого решает задачи:

- образовательная – сформировать у воспитанников определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей. Занятия организуются в форме экскурсий, в виде сюжетно-ролевых игр, в процессе которых происходит развитие коммуникативной функции речи учащихся, формируются навыки общения в социуме.
- коррекционно-развивающая – развитие диалогической речи, памяти, мышления, воображения и т.д.

«Социально-бытовая ориентировка» предполагает воспитание у детей навыков поведения в обществе, на повышение активности и уровня коммуникабельности. Особое внимание уделяется сенсорному и речевому развитию, выработке навыков самообслуживания и личной гигиены, различным действиям с предметами, выполнению посильных поручений.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия учебного плана включают

- логопедические занятия

Логопедические занятия предполагают в основном индивидуальную форму проведения для достижения положительных результатов динамики речевого развития обучающихся, имеющих сложные дефекты и решают основные задачи:

- формирование общеречевых навыков;
- формирование грамматического строя речи;
- обогащение словаря;
- формирование звукобуквенного анализа;
- профилактика и исправлении дисграфии, дислексии.

**Учебный план
для обучающихся с тяжёлой степенью умственной отсталости
на 2017-2018 учебный год**

Образовательные области	Предметы	Число учебных часов в неделю	
		7 В	7Г
<i>I. Общеобразовательные курсы</i>			
Русский язык	Чтение и развитие речи	2	2
	Письмо и развитие речи	2	2
Математика	Счет	2	2
Природа	Мир растений	1	1
	Мир животных	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	2	2
	Музыка и пение	1	1
Физкультура	Физкультура, ОБЖ	2	2
Трудовая подготовка	Хозяйственно-бытовой труд	2	2
	Ремесло	5	5
<i>III. Коррекционная подготовка</i>			
	Музыкально-ритмические занятия	-	-
	Социально-бытовая ориентировка	2	2
Максимальная нагрузка обучающегося		22	22

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия

	7В	7Г
Логопедические занятия	2	2
ЛФК	-	-
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	-	-
Итого	2	2

Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся, имеющих сложный дефект

1 Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

- 2 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3 Постановление от 10 июля 2015 года № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья."
- 4 Рекомендательное письмо комитета образования и науки г.Новокузнецка от 11.05.2010г. №2465 «Об организации обучения в классах для детей с тяжелой степенью умственной отсталости и сложным дефектом»
- 5 Устав МКОУ «Специальная школа № 53»;

II. Общая характеристика учебного плана.

Главное внимание в обучении детей со сложными (комплексными) дефектами направлено на ориентировку в окружающей среде и на привитие навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда. Обучение носит элементарно-практический характер и направлено на решение главной задачи подготовки детей к максимально возможной социально-трудовой адаптации. Школа реализует адаптированную общеобразовательную программу обучения детей с глубоко умственной отсталостью.

Базовый компонент учебного плана представлен следующими общеобразовательными областями:

- III. Общеобразовательные курсы;
- II. Трудовая подготовка;
- III. Коррекционная подготовка.

Каждая образовательная область учебного плана обучающихся со сложными дефектами реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся. Это помогает практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающегося со сложными дефектами средствами образования с учётом его возрастной динамики.

III. Характеристика учебного плана (3, 4 класс)

- Цель обучения: подготовить воспитанников к простейшим видам (доступным для них) учебной деятельности, соблюдение режима учебной деятельности, формирование умений коллективной работы под контролем и с помощью учителя.

Базовый компонент учебного плана представлен следующими общеобразовательными курсами: русский язык, математика, природа, искусство, физкультура.

Общеобразовательный курс «Русский язык» представлен предметами **«Чтение и развитие речи»**, **«Письмо и развитие речи»**, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся и решают задачи:

- образовательная - способствовать овладению элементарными навыками чтения и письма, развитие коммуникации;
- коррекционно-развивающая - активизация речи и познавательной деятельности, развитие графических умений.

На уроках по предмету **«Чтение и развитие речи»** обучающиеся осваивают буквы, учатся слоговому чтению, работают с буквами разрезной азбуки, карточки со слогами и отдельными словами.

Предмет **«Письмо и развитие речи»** предполагает обучение техническим навыкам написания отдельных элементов букв параллельно с изучением алфавита, привитие навыка списывать письменные и печатные тексты, усвоение простейших правил правописания.

Общеобразовательный курс «Математика» представлен предметом **«Счет»**, изучение которого направлено на решение следующих задач:

- образовательная – формирование элементарных математических представлений (количественных, формы, величины, пространства, временных);
- коррекционно-развивающая – развитие сенсорно-перцептивных процессов и двигательных функций воспитанников, развитие моторики и всех психических функций в целом.

Обучение **счёту** носит предметно-практическую направленность, организуется на практической наглядной основе. Содержание строится таким образом, чтобы способствовать развитию интереса у воспитанников к учебным занятиям, умения слушать учителя и выполнять его задания. Учащиеся под руководством учителя выполняют манипуляции с карандашами (палочками), мелкими игрушками, наблюдают за преобразованием количества сопряжено или отраженно производимых действий учителем: поставили – стало больше, убрали – стало меньше, проверили - подставили или наложили предметы друг на друга – одинаково и т.п.

Общеобразовательный курс «Искусство» представлена предметам **«Изобразительное искусство»**, **«Музыка, пение»**, изучение которых направлено на решение задач:

«Изобразительное искусство» -

- образовательная – формирование у воспитанников интереса к изобразительной деятельности, развитие пространственной ориентации на листе, формирование навыков коллективной работы (коллективное рисование).
- коррекционно-развивающая – развитие моторики и совершенствование зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала.

«Музыка, пение» -

- образовательная – формирования умения участвовать в различных видах музыкальной деятельности;
- коррекционно-развивающая - развитие слухового восприятия, способности эмоционально, адекватно воспринимать музыку, «опредмечивание» звуков окружающего и введение ребенка в мир музыкального звучания.

Общеобразовательный курс «Физкультура» представлена предметом **«Физкультура, ОБЖ»**, который решает следующие задачи:

- образовательная - стимулирование и развитие двигательной активности учащихся, обогащение их кинетического опыта, совершенствование кинетического восприятия, формирование произвольных движений головой, руками, туловищем, ногами по образцу; воспитанники учатся менять темп движения по слову-сигналу, развивают чувство ритма и равновесия;
- коррекционно-развивающая – коррекция общих моторных умений, развитие мышечной памяти.

Образовательная область «Трудовая подготовка» представлена предметами **«Самообслуживание»**, **«Ручной труд»**, направленных на воспитание положительных качеств личности учащихся.

Предмет «Самообслуживание» решает следующие задачи:

- образовательная – развитие у обучающихся санитарно-гигиенических и бытовых навыков, а также формирование простейших навыков приготовления пищи, уход за одеждой, мелкая стирка.
- коррекционно-развивающая – исправление недостатков познавательной деятельности, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

«Ручной труд» направлен на решение задач:

- образовательная – формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, формирование организации рабочего места, воспитание интереса к труду, развитие самостоятельности учащихся;
- коррекционно-развивающая – коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их индивидуальных особенностей.

Коррекционный блок учебного плана представлен предметами **«Развитие устной речи (окружающий мир)»**, **«Предметно-практическая деятельность»**, **«Музыкально-ритмические занятия»**.

Предмет «Развитие устной речи (окружающий мир)» направлен на решение задач:

- образовательная – обучение учащихся правильному пониманию речи учителя, тренировке дыхания, развитие произношения слов, правильному их употреблению, умению выражать словами свои желания, передавать содержание несложных рассказов и картинок, предметам и игрушкам, развитию коммуникативных навыков.
- коррекционно-развивающая – развитие коммуникативных навыков, развитие артикуляционной и общей моторики.

«Предметно-практическая деятельность» решает следующие задачи:

- образовательная – формирование доступных приемов различных видов деятельности (предметная, игровая, конструктивная);
- коррекционно-развивающая - корригирование недостатков внимания, восприятия, зрительно-двигательной координации, наглядно-образного мышления воспитанников.

«Музыкально-ритмические занятия» предполагают музыкально-ритмическую деятельность обучающихся и решают задачи:

- образовательная – формирование умения слушать музыкальный ритм, выполнять под него движения;
- коррекционно-развивающая - развитие и корригирование координации движений, моторики, пространственной ориентировки.

Содержание обучения направлено на развитие у обучающихся навыка узнавать знакомые произведения.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия учебного плана включают

- логопедические занятия
- занятия по ЛФК

Логопедические занятия направлены на формирование звукопроизношения и развитие коммуникативных умений, устной речи и ее понимания, ориентации в окружающей среде.

Занятия по **ЛФК** предусматривают исправление нарушений двигательной сферы, укрепление и охрана здоровья, физическое развитие учащихся, особенно тех, которые имеют нарушения опорно-двигательного аппарата, и решают следующие задачи: укрепление здоровья,

улучшение физического развития, повышение защитных сил организма, воспитание волевых качеств. Содержание и приемы работы разрабатываются, исходя из особенностей дефекта, включают специальные лечебные упражнения для каждого возраста обучающихся.

«**Развитие психомоторики и сенсорных процессов**» обеспечивают коррекцию мыслительных функций посредством привлечения действий с предметами и объектами, различными по фактуре, размеру, состоянию; закрепляют сенсорные эталоны, формируют ориентировки в окружающем пространстве.

**Учебный план
для обучающихся со сложным дефектом
на 2017-2018 учебный год**

Образовательные области		Число учебных часов в неделю	
		Младшие классы	
		3В	4В
I. Образовательные курсы	Образовательные компоненты (учебные предметы)		
Русский язык			
	Чтение и развитие речи	2	2
	Письмо и развитие речи	2	2
Счет	Счет	2	2
Искусство			
	Изобразительное искусство	2	2
	Музыка, пение	1	1
Физкультура, ОБЖ	Физкультура, ОБЖ	2	2
II. Трудовая подготовка			
	Самообслуживание	2	2
	Ручной труд	1	2
III. Коррекционная подготовка			
	Развитие устной речи (окружающий мир)	2	2
	Предметно – практическая деятельность	2	2
	Музыкально – ритмические занятия	1	1
Максимальная нагрузка		19	20

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия

	3В	4В
Логопедические занятия	4	4
ЛФК	1	1
Развитие психомоторных и сенсорных процессов	2	2
Итого	7	7