

Комитет образования и науки Администрации г. Новокузнецка  
Отдел образования по Орджоникидзевскому району  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Специальная школа № 53»

**Модель организации образовательного процесса  
в МКОУ «Специальная школа №53»  
в результате реализации мероприятий,  
направленных на поддержку образования обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья  
в рамках реализации  
федерального проекта «Современная школа»  
национального проекта «Образование»**

2021г.

**Описание модели организации образовательного процесса в МКОУ «Специальная школа №53» с указанием задач по обновлению содержания образования, которые удалось решить в результате реализации мероприятия. Краткое описание вновь разработанных и внедренных образовательных программ и учебно-методических материалов.**

**1. Мастерские/учебные кабинеты для реализации предметной области «Технология» обеспечены обновленной материально-технической базой в соответствии с трудовыми профилями (профиль «Растениеводство», профиль «Штукатурно-малярное дело», профиль «Столярное дело», профиль «Швейное дело»).**

**Предметная область «Технология» (трудовой профиль «Растениеводство»).**

В результате реализации мероприятий удалось решить следующие образовательные задачи: приближение образовательного процесса к реальным условиям культивации растений современным методом посадки (подготовка, высадка растений), знакомство со способами и возможностями выращивания экологически чистых культурных растений в городских условиях современными методами гидропоники, формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

В рабочую программу по учебному предмету «Профильный труд» (трудовой профиль: «Растениеводство») включены разделы: вертикальное сити-фермерство, гидро-, аэро- и аквапоники, применение данных технологий в сельском хозяйстве.



Задачами разделов рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд» (трудовой профиль: «Растениеводство») являются: знакомство с понятием сити-фермер, городское сельское хозяйство, формирование начальных знаний по основам грамотного ведения современного фермерского хозяйства, с применением их на практике; применение новейших технологий выращивания культурных растений методом гидропоники на практике; знакомство с новыми профессиями, связанными с сити-фермерством.

Составлены учебно-методические пособия и материалы по использованию гидропоники для культивации различных растений.

В результате модернизации материально-технической базы обеспечен доступ к образовательным ресурсам для обучающихся и педагогов (<https://dfermer.ru/>, [http://window.edu.ru/catalog/resources?p\\_rubr=2.2.75.21.13](http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.75.21.13), <https://www.greeninfo.ru/>).

Мастерская находится на первом этаже школы; имеет квадратную форму; окрашен в светлые тона. Кабинет растениеводства оборудован умывальной раковиной с подключением горячей и холодной воды, гидропонной установкой, производственным столом, инструментом для садово-огородных работ и ухода за комнатными растениями: грабли с деревянным черенком; грабли веерные металлические с деревянным черенком; мотыга с деревянным черенком; тяпка с деревянным черенком; лопата штыковая с деревянным черенком; вилы садовые металлические с деревянным черенком; набор садовых инструментов для работы в огороде (савок посадочный широкий, савок посадочный узкий, грабли веерные, мотыжка, грабли, рыхлитель); набор инструментов для комнатных растений (совок посадочный широкий, савок посадочный узкий, рыхлитель, грабли); сучкорез плоскостной телескопический; секатор для цветов и комнатных растений; секатор садовый; садовые ножницы для обрезки деревьев и кустарников. Рабочее место учителя оборудовано ноутбуком, интерактивной панелью.

Основная цветовая гамма стен мастерской растениеводства в бежевых тонах, мебель и системы хранения светлых тонов и натуральных оттенков дерева. Светильники белого цвета.

**Предметная область «Технология» (трудовой профиль «Штукатурно-малярное дело»).**

В результате реализации мероприятия удалось решить следующие задачи: совершенствование навыков владения инструментами и приспособлениями, закрепление правил ухода за ними.

Обновление инфраструктуры мастерской штукатурно-малярного дела в учреждении позволили ввести новые виды деятельности обучающихся: нанесения прямых длинных линий на относительно плоские поверхности с помощью разметочного отбивочного шнура; одновременная отработка движения по нанесению и разравниванию раствора на поверхности обучающимися с помощью мастерков и шпателей; работа вдвоем по контролю ровности поверхности на участке стены или пола и при выравнивании штукатурных растворов на стене и стяжек на полу при нанесении штукатурных растворов с помощью 3-метрового трапециевидного правила.



Созданное развивающее пространство с наличием плакатов помогают обучающимся правильно выполнять задания по отделочным работам и выполнению техники безопасности.

**Предметная область «Технология» (трудовой профиль «Столярное дело»).**

В результате реализации мероприятий удалось решить следующие образовательные задачи: приближение образовательного процесса к реальным производственным условиям, погружение школьников в нюансы реальных технологических процессов, формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

В рабочую программу по учебному предмету «Профильный труд» (трудовой профиль: «Столярное дело») включены разделы: принцип работы и устройство ленточно-пильного станка, долбежно-пазовального станка, торцовочно-усовальной пилы.

Задачами разделов рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд» (трудовой профиль: «Столярное дело») являются знакомство с принципом работы станков, знакомство с основами проектирования, моделирования и производства заготовок, адекватное оценивание перспективы будущей профессии, изучить область промышленного применения станков, в доступной форме получить широкий спектр начальных профессиональных знаний и умений.



Составлены учебно-методические пособия и технологические карты по работе на деревообрабатывающих станках и обработке древесины ручным инструментом.

В результате модернизации материально-технической базы обеспечен доступ к образовательным ресурсам (<http://fcior.edu.ru/>, [https://www.uchmet.ru/library/spec\\_school/joinery/](https://www.uchmet.ru/library/spec_school/joinery/), <https://www.youtube.com/playlist?list=PLxp1zUitPmv164Gdc14y1WxE1HRHId6pE>).

Столярная мастерская находится на первом этаже школы; имеет правильную прямоугольную форму. Столярная мастерская оборудована умывальной раковиной с подключением горячей и холодной воды, вытяжной установкой, станками и ручным инструментом: сверлильный станок (напольный); станок вертикально-фрезерный; станок деревообрабатывающий многофункциональный; торцовочно-усовальная пила; шлифовально-полировочный станок; тарелочно-ленточный шлифовальный станок; заточный станок; токарный станок; ленточнопильный станок; фрезерный станок; рейсмусовый станок; дрель-шуруповерт; электролобзик; выжигательный прибор.

Имеется достаточное количество источников электропитания для подключения деревообрабатывающих станков, интерактивного оборудования. Деревообрабатывающие станки, стеллажи для хранения ручного инструмента и рабочей одежды расположены по периметру мастерской, в центре, перпендикулярно светонесущей стене, в два ряда расположены верстаки столярные на чугунном основании. На стенах расположены плакаты по технике безопасности в столярной мастерской.

Рабочее место учителя оборудовано ноутбуком, интерактивным комплексом. В зоне рабочего места учителя размещены устройство для аварийного обесточивания рабочих мест учащихся, шкафы-секции для хранения учебно-наглядных пособий и инструментов.

Основная цветовая гамма стен и пола мастерской в серых тонах, мебель и системы хранения серые, в тон основного цвета мастерской. Светильники белого цвета.

#### **Предметная область «Технология» (трудовой профиль «Швейное дело»).**

В результате реализации мероприятия удалось решить следующие задачи: создание мастерской швейного дела для реализации предметной области «Технология»; создание современной образовательной среды мастерской швейного дела.

Создание инфраструктуры мастерской швейного дела в учреждении позволили открыть новый профиль предметной области «Технология», который позволил ввести новые виды деятельности обучающихся: работа на швейной машине с электроприводом, работа на вышивальной машине, работа на оверлоке.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильному труду» (профиль «Швейное дело»), например, для 5 класса, состоит из следующих разделов: 1.Школьная швейная мастерская. 2.Волокна и ткани. 3.Ручные работы. 4.Ремонт одежды. 5.Швейная машина. 6.Машинные работы. 7.Пошив изделий.



Учебно-методические пособия, разработанные и составленные в связи с обновлением инфраструктуры: рабочая программа; материалы для мониторинга и диагностики; дидактические материалы; иллюстративно-наглядные материалы.

Для обучающихся и педагогов обеспечен доступ к электронным информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям посредством использования интерактивного комплекса, ноутбука.

При создании развивающегося пространства упор был на цветовой акцент - сделан на бежевый цвет, который гармонично сочетается с учебной мебелью и системами хранения цвета светлого натурального дерева.

**2. Кабинеты психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (кабинет коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога; кабинет коррекционно-развивающих занятий учителей-логопедов; кабинет по учебному предмету «Основы социальной жизни», кабинет по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»).**

**Кабинет коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога.**

В результате реализации мероприятий удалось решить следующие образовательные задачи: формирование представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве; формирование умения использовать полученные знания о сенсорных эталонах в качестве «единиц измерения» при оценке свойств веществ; иметь представление о разновидностях каждого свойства, уметь использовать их для анализа и выделения свойств самых различных предметов в различных ситуациях, содействие развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умению сравнивать и обобщать; развитие восприятия особых свойств предметов; снятие эмоционального и физического напряжения.

В занятия по коррекционным курсам «Психокоррекционные занятия», «Сенсорное развитие», «Коррекционно-развивающие занятия» включены задания на получение практического опыта в освоении чувственного мира, на выделение существенных признаков предметов и явлений и отражение их в речи.

Результатами использования набора методических материалов для развития и коррекции восприятия, диагностической коррекционно-развивающей методики с видеорегистрацией «Песочная терапия», сенсорных пластин, коррекционно-развивающего комплекта Колибри, тренажера зрительной координации и внимания по движению глаз, дидактического пособия и обучающих игр для формирования представлений о себе, других людях и нормах социальных отношений, набора для коррекционно-развивающей работы (Интошка) являются коррекция недостатков познавательной деятельности, формирование пространственно-временных установок, исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации, формирование точности и целенаправленности движений и действий, снятия эмоционального и физического напряжения, коррекция нарушений коммуникативной сферы и коррекция общей и мелкой моторики.

С внедрением нового оснащения разработали технологические карты занятий по коррекционным курсам «Психокоррекционные занятия», «Сенсорное развитие», «Коррекционно-развивающие занятия».



Был получен доступ к таким образовательным ресурсам как: Classroomscreen, learningapps, порталу «Мерсибо» также данное оснащение позволяет качественнее организовать дистанционную работу с учащимися, родителями и педагогами.

Рабочая зона кабинета педагога-психолога включает в себя: рабочий стол, стул, компьютер, принтер, шкафы для хранения документации, полки с методическими пособиями. В зоне коррекционно-развивающих занятий расположены учебные столы и стулья для групповых коррекционных занятий. В сенсомоторной зоне расположен сухой бассейн, качели-скорлупа, сенсорная дорожка для хождения босиком «Сенсорная гусеница», одеяло с утяжелением, тактильная змейка с песком, тактильно-сенсорная дорожка, напольное кресло –мешок, Настенное зеркало с волоконно-оптической подсветкой и светящимися нитями, ковер из матов, тактильные панели «Космос», лампа «Вулкан», подвесной модуль «Сухой дождь», зеркальный шар, интерактивная сенсорная панель, световой стол для песочной терапии; сенсорный проектор; вибротактильная

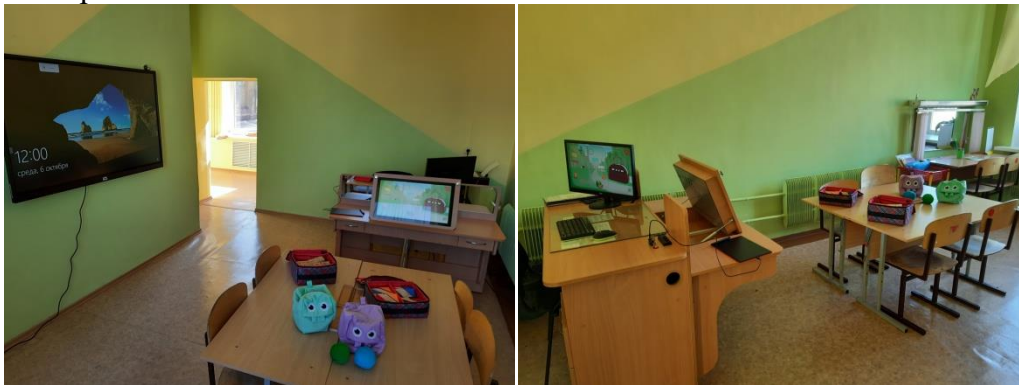
доска с усилителем, самбуфером и колонками; дидактическое и методическое оборудование для диагностики, консультирования, индивидуальных, групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися. Игры с тенями. Методика развития и коррекции пространственного мышления (О.А.Вялых). Дидактическое и методическое оборудование для диагностики, консультирования, индивидуальных, групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися. Сенсорный ящик. Дидактическое и методическое оборудование для диагностики, консультирования, индивидуальных, групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися. Диагностика умственного развития школьника. Локальная версия. набор для познавательного развития «Интошка - П» с методическими рекомендациями, тренажер «Мой альбом»; развитие и коррекция мышление подростков. Локальная версия; Колибри. Тренажер зрительной координации и внимания по движению глаз; деревянный конструктор для развития конструктивного мышления, диагностический коррекционно-развивающий комплекс с видеорегистрацией «Песочная терапия», набор для развития сенсомоторных навыков, мелкой моторики, сенсорный конструктор «Радужные блоки» для развития восприятия, координации, креативного мышления.

При решении по выбору цветовой гаммы кабинета, учитывалось влияние цвета на человека. Так, был выбран персиковый цвет. Данное цветовое решение помогает избавиться от тревожности и положительно сказывается на памяти, творческой деятельности и способствует активизации мыслительного процесса.

#### **Кабинет коррекционно-развивающих занятий учителей-логопедов.**

В результате реализации мероприятий удалось решить следующие образовательные задачи: формирование, развитие и коррекция различных видов устной и письменной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности, формирование коммуникативных навыков с использованием доступных средств коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

В занятия по коррекционным курсам «Логопедические занятия» и «Альтернативная коммуникация», индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения включены интерактивные, мультимедийные и электронные задания направленные на развитие речевого дыхания, постановку и автоматизацию звуков, развитие мелкой моторики и графомоторных навыков, коррекцию дисграфии, дислексии с использованием логопедического стола «LOGO PRO» и интерактивной панели.



Результатами применения логопедического стола «LOGO PRO», интерактивной панели, пособий по профилактике и коррекции четырех видов дисграфии «Море Словесности», зеркала для тренировки речи (в том числе, с возможностью записи сообщений), индикатора компьютерного полиграфического для коррекции логопедических нарушений, программно-методического комплекса с видеобиоуправлением Моби Исполнение "Дуэт", "Знайка" являются повышение учебной мотивации, сближение учащихся друг с другом и взрослыми, тренировка межполушарного взаимодействия, развитие зрительно-моторной координации, формирование жизненных компетенций в области применений ИКТ.

Был получен доступ к таким образовательным ресурсам как: learningapps, порталу «Мерсибо», сайту детских компьютерных игр «Логозаврия» и т.д., также данное оснащение позволяет качественнее организовать дистанционную работу с учащимися, родителями и педагогами.

Развивающее пространство, организованное в логопедическом кабинете сочетает в себе как классические пособия и оборудование (зона для групповых и индивидуальных логопедических занятий с настенным зеркалом и освещением, пособия и игры на печатной основе) так и интерактивные (интерактивная настенная панель, логопедический стол «LOGO PRO», компьютерные логопедические программы: МОБИ «Знайка» и «Дуэт», «Море словесности», «Почерк Леонардо» и др.)

При решении по выбору цветовой гаммы кабинета, учитывалось влияние цвета на человека. Так, был выбран светло желто-зеленый цвет стен. Данное цветовое решение помогает избавиться от тревожности и положительно сказывается на памяти, творческой деятельности и способствует активизации мыслительного процесса.

**Предметная область «Человек и общество» (учебный предмет «Основы социальной жизни»).**

В результате реализации мероприятий удалось решить следующие образовательные задачи: развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

В рабочую программу учебного предмета «Основы социальной жизни» внесены разделы: «Приготовление горячих блюд», «Уход за кухонной бытовой техникой».

Задачами разделов рабочей программы учебного предмета «Основы социальной жизни»: «Приготовление горячих блюд», «Уход за кухонной бытовой техникой» являются формирование навыка приготовления пищи на кухонной плите с стеклокерамической поверхностью, навыка приготовления пищи в духовом шкафу с применением функций конвекция и гриль; формирование навыков работы с современным кухонным оборудованием (щипцы для разбивания яиц, открывалка автоматическая для стеклянных банок, ножеточка на присосках, индикатор уровня жидкости звуковибрационный) и электроприборами (блендер, микроволновая печь, стеклокерамическая электроплита, вытяжка); формирование навыка сервировки стола используя набор столовых приборов из нержавеющей стали.



Составлены учебно-методические пособия и технологические карты по работе с современным кухонным оборудованием.

В кабинете выделена учебная зона, где размещены настенные стенды с информацией по технике безопасности, наглядными пособиями по кулинарии, зона практических работ (кухонная зона), где установлены стеклокерамическая электрическая плита, холодильник, микроволновая печь, вытяжка кухонная, стол для разделочных кухонных работ, современные кухонные электрические приборы и наборы кухонной и столовой посуды.

При решении по выбору цветовой гаммы кабинета был выбран светло-бежевый цвет стен.

**Предметная область «Физическая культура» (учебный предмет «Адаптивная физическая культура»).**

В результате реализации мероприятий удалось решить следующие образовательные задачи: сформировать первоначальные представления о значении физической культуры для физического развития, повышения работоспособности; вовлечь обучающихся в систематические занятия физической культурой и доступными видами спорта; сформировать умения оценивать свое

физическое состояние, величину физических нагрузок, умение организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры) используя различные тренажеры, шведскую стенку, лавочку для пресса, шведскую скамью, гибкий брус, разного вида мячи, гимнастические коврики, корригирующие дорожки, массажные коврики, балансиры для удержания тела в равновесии.

В рабочую программу учебного предмета «Адаптивная физическая культура» и коррекционного курса «Двигательное развитие» внесены упражнения на формирование равновесия с помощью корригирующих дорожек, массажных ковриков, балансира для удержания тела в равновесии; парные игры широкого спектра (бадминтон, «верёвочный мяч», бейсбол), упражнения для развития индивидуальных способностей обучающихся с помощью гирь, гантелей различной тяжести, ходулей.



В рабочую программу учебного предмета «Адаптивная физическая культура» и коррекционного курса «Двигательное развитие» были внесены упражнения на формирование равновесия (развитие и укрепление всех групп мышц), тренировку межполушарного взаимодействия; парные игры широкого спектра действия, направленные на сближение учащихся друг с другом и взрослыми, активизацию воображения; упражнения для развития индивидуальных способностей, направленные на охрану и укрепление здоровья.

Разработаны комплексы упражнений с применением мячей различного вида, назначения, материала и размера, тренажера для развития пресса, тренажера для развития стоп, корригирующей дорожки, массажного коврика, балансира для удержания тела в равновесии, упражнения на шведской стенке, упражнения с сеткой-воротами, упражнения с гибким брусом.

### **3. Учебные кабинеты и помещения для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (кабинет рисования).**

В результате реализации мероприятий удалось решить следующие образовательные задачи: сформировать элементарные эстетические представления и оценочные суждения о произведениях искусства; практические изобразительные умения и навыки, используемые в разных видах рисования; практические умения самовыражения средствами рисования используя мольберты школьные, станок для бисероплетения, световой стол для рисования песком.

В рабочую программу учебных предметов «Изобразительное искусство», «Рисование» внесены разделы: бисероплетение, рисование песком, задачами которых являются бисероплетение, рисование песком являются развитие мелкой моторики, конструктивных способностей, пространственного воображения, эстетического вкуса, повышение тактильной чувствительности.

Разработаны учебно-методические пособия по обучению навыкам бисероплетения и обучению рисованию песком на световом столе.





В результате модернизации материально-технической базы обеспечен доступ к образовательным ресурсам: PrometheanWhiteboard, ActivInspire, которые позволяют рисовать, писать, делать чертежи, добавлять фотографии и снимки экрана, создавать анимацию, перемещать объекты на рабочей поверхности, работать с мультимедиа, создавать и проводить интерактивные занятия.

В кабинете организовано развивающее пространство, включающее информационные стенды, классную доску, сенсорную доску, устройства экспозиции (мольберты), наглядные пособия, приспособления и инструменты, интерактивная панель.

В кабинете находится мебель для хранения обучающих материалов (шкафы, стеллажи) с необходимым количеством секций и полок, в любой конфигурации и габаритах, парты, стулья. Основной цвет оформления кабинета - светло – бежевый, пол, мебель, система хранения, светильники в светлых оттенках.